

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *TAHSIN* AL QUR'AN PADA
REMAJA MASJID ASH-SHOLIHIN KELURAHAN PARANGJOHO
EROMOKO WONOGIRI TAHUN 2020**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Surakarta Untuk Memenuhi Sebagian
Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Dalam Bidang Pendidikan Agama Islam



Oleh

SULISTYORINI

NIM : 163111002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

FAKULTAS ILMU TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA

2020

NOTA PEMBIMBING

Hal : Skripsi Sdr. Sulistyorini
NIM: 163111002

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah IAIN Surakarta
Di Surakarta

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca dan memberikan arahan dan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi sdr:

Nama : Sulistyorini
NIM : 163111002
Judul : Pelaksanaan Pembelajaran Tahsin Al Qur'an Pada Remaja Masjid
Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri

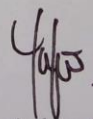
Telah memenuhi syarat untuk diajukan pada sidang munaqasyah skripsi guna memperoleh gelar Sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Demikian, atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Surakarta, 20 Mei 2020

Pembimbing,



Yayan Andrian, S.Ag.,M.Ed. Mgmt

NIP. 1973123 1200112 1 006

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi dengan judul **“Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur’an Pada Remaja Masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri Tahun 2020”** yang disusun oleh Sulistyorini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta pada hari, Rabu tanggal 11 Juni 2020 dan dinyatakan memenuhi syarat guna memperoleh gelar sarjana dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Penguji 2

Merangkap Sekretaris : Yayan Andrian, S.Ag., M.ED.MGMT. (.....)

NIP. 19731231 200112 1 006

Penguji 1

Merangkap Ketua : M. Irfan Syaifuddin, M.H.I. (.....)

NIK. 19840721 2017011152

Penguji Utama : Drs. Aminuddin, M.S.I (.....)

NIP. 19620218 199403 1 002

Surakarta, Juni 2020

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah

Dr. H. Baidi, M.Pd.

NIP. 19640302 199603 1 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orangtuaku Bapak Andoko dan Ibu Sutarti yang telah membesarkan, mendidik dan mendoakanku dengan penuh kasih sayang dan kesabaran
2. Adikku tersayang Dany Prasetyo
3. Seluruh teman-teman PAI 2016 yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk selalu menyelesaikan tugas akhir ini
4. Almamater IAIN Surakarta

MOTTO

خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ.

(رواه البخاري وأبو داود والترمذي والنسائي وابن ماجه)

“Sebaik-baiknya kalian adalah orang yang mempelajari Al Qur’an dan mengajarkannya.” (HR. Bukhari, Abu Dawud, Tirmidzi, Nasa’i dan Ibnu Majah)

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang Bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Sulistyorini

NIM : 163111002

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran Tahsin Al Qur’an Pada Remaja Masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri ” adalah asli hasil karya atau penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya orang lain. Apabila dikemudian hari diketahui bahwa skripsi ini adalah hasil plagiasi maka saya siap dikenakan sanksi akademik.

Surakarta, Juni 2020

Yang Menyatakan,



Sulistyorini

NIM: 163111002

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur terpanjatkan kehadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan bimbingan-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an Pada Remaja Masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri Tahun 2020”. Shalawat dan salam semoga tetap senantiasa dilimpahkan kepada junjungan dan uswatun hasanah, Rasulullah Muhammad saw.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak lepas dari adanya bimbingan, motivasi, dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu kami menghanturkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Mudhofir. S.Ag., M.P.d. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Surakarta.
2. Bapak Dr. H. Baidi, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Surakarta.
3. Bapak Drs. Suluri, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Surakarta.
4. Bapak Yayan Andrian, S.Ag., M.Ed Mgmt selaku Pembimbing Skripsi yang senantiasa meluangkan waktunya untuk membimbing dan mengarahkan kepada penulis sejak pembuatan, perencanaan sampai skripsi ini selesai.
5. Bapak Prof. Dr. H. Usman Abu Bakar, M. A. selaku Pembimbing Akademik yang telah memberikan pengarahan dalam menempuh studi di IAIN Surakarta.
6. Para dosen dan staff pengajar di lingkungan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Surakarta yang telah membekali ilmu sehingga mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.
7. Mas Jihad Pribadi Pahlawan yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.

8. Mas Iffan Dwi Mahendra selaku pengajar *Tahsin* yang telah membantu saya selama penelitian.
9. Rekan-rekan IRMA Parangjoho yang telah membantu jalannya penelitian.
10. Staf dan karyawan FIT IAIN Surakarta.
11. Staf Perpustakaan FIT IAIN Surakarta yang telah memberikan izin untuk membaca buku di perpustakaan.
12. Staf Perpustakaan Pusat IAIN Surakarta.
13. Sahabatku Redha, Avanti, Rani, Isnaeni, Dhini, Eva, Jania yang selalu mendukung dan memberi semangat dalam mewujudkan mimpi serta harapan.
14. Ucapan terima kasih kepada semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis juga menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran penulis harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Aamiin

Surakarta, Juni 2020

Penulis

Sulistyorini

NIM. 163111002

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| NOTA PEMBIMBING | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| PERSEMBAHAN | iv |
| MOTTO | v |
| PERNYATAAN KEASLIAN..... | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| ABSTRAK | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Pembatasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Manfaat Penelitian | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Kajian Teori | 9 |
| 1. Pembelajaran | 9 |
| a. Pengertian Pembelajaran | 9 |
| b. Tahap-tahap Pembelajaran | 10 |
| c. Komponen Pembelajaran | 13 |
| d. Prinsip Pembelajaran | 15 |
| 2. <i>Tahsin</i> Al Qur'an | 16 |
| a. Pengertian <i>Tahsin</i> Al Qur'an | 16 |
| b. Hukum Mempelajari <i>Tahsin</i> Al Qur'an dan Tajwid | 17 |

| | |
|--|----|
| c. Materi <i>Tahsin</i> Al Qur'an..... | 17 |
| d. Tata Cara dalam Membaca Al Qur'an | 27 |
| e. Metode Pembelajaran <i>Tahsin</i> Al Qur'an | 28 |
| f. Tujuan Mempelajari <i>Tahsin</i> Al Qur'an | 33 |
| g. Adab Membaca Al Qur'an | 35 |
| h. Keutamaan Membaca Al Qur'an | 38 |
| 3. Remaja Masjid | 39 |
| a. Pengertian Remaja Masjid | 39 |
| b. Peran dan Fungsi Remaja Masjid | 41 |
| B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu | 45 |
| C. Kerangka Berfikir | 47 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Metode Penelitian..... | 50 |
| B. Setting Penelitian | 51 |
| C. Waktu Penelitian | 51 |
| D. Subjek dan Informan Penelitian | 52 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 52 |
| F. Teknik Keabsahan Data | 54 |
| G. Teknik Analisis Data | 56 |

BAB IV HASIL PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Fakta Temuan Penelitian..... | 59 |
| 1. Gambaran umum IRMA Parangjoho | 59 |
| a. Sejarah Terbentuknya IRMA Parangjoho | 59 |
| b. Letak Geografis Masjid Ash-Sholihin Parangjoho | 60 |
| 2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran <i>Tahsin</i> Al Qur'an Pada Remaja Masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri | 61 |
| a. Sejarah Pelaksanaan Pembelajaran <i>Tahsin</i> Al Qur'an Pada Remaja Masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri | 61 |

| | |
|--|-----|
| b. Tujuan Program <i>Tahsin</i> | 64 |
| c. Materi Pembelajaran <i>Tahsin</i> Al Qur'an | 64 |
| d. Waktu Pelaksanaan Pembelajaran <i>Tahsin</i> Al Qur'an | 65 |
| e. Keadaan Tenaga Pengajar dan Remaja <i>Tahsin</i> Al Qur'an | 66 |
| f. Sarana dan Prasarana dalam Pembelajaran <i>Tahsin</i> Al Qur'an | 67 |
| 3. Deskripsi Data Penelitian | 68 |
| a. Tahap Perencanaan Pembelajaran | 68 |
| b. Pelaksanaan Pembelajaran <i>Tahsin</i> Al Qur'an | 69 |
| c. Evaluasi | 78 |
| d. Kajian Rutin | 83 |
| e. Kendala dalam Pelaksanaan | 84 |
| B. Interpretasi Hasil Penelitian | 87 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 95 |
| B. Saran..... | 98 |
| DAFTAR PUSTAKA | 100 |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN..... | 102 |

ABSTRAK

Sulistiyorini, 2020, *Pelaksanaan Pembelajaran Tahsin Pada Remaja Masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri Tahun 2020*. Skripsi: Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah, IAIN Surakarta.

Pembimbing : Yayan Andrian, S.Ag., M.Ed Mgmt

Kata Kunci : Pembelajaran, *Tahsin*, Remaja

Al Qur'an merupakan mukjizat Nabi Muhammad SAW yang dijadikan sebagai petunjuk jalan yang lurus bagi umatnya. Kegiatan mengenalkan Al Qur'an tidak hanya sebatas mengetahui dari segi fisik saja, namun yang lebih penting juga bagaimana umat Islam itu mampu membaca Al Qur'an sesuai kaidah hukum tajwid. Realitanya masih banyak orang muslim yang dijumpai belum bisa lancar membaca Al Qur'an. Hal seperti ini sering terjadi pada kalangan remaja yang merasa malu untuk belajar bareng usia dibawahnya. Salah satu ikatan remaja masjid di daerah Wonogiri yang terletak di dusun Parangjoho Eromoko menyelenggarakan program *Tahsin* khusus untuk remaja masjid di wilayah sekitar Parangjoho. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Pada Remaja Masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri.

Penelitian jenis ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, waktu pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Pada Remaja Masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri dilaksanakan pada bulan September 2019 sampai Mei 2020. Subyek penelitiannya adalah Pengajar Tahsin dan remaja masjid. Informannya adalah Alumni IRMA Parangjoho dan Orangtua remaja. Pengumpulan data dilakukan dengan metode wawancara, observasi dan dokumentasi. Untuk mengetahui keabsahan data dilakukan dengan menggunakan teknik triangulasi sumber dan metode. Sedangkan teknik analisa data dilakukan dengan langkah-langkah pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Setelah melakukan penelitian tersebut diperoleh kesimpulan bahwa pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an dilakukan 3 kali seminggu. Pelaksanaannya sebagai berikut: (1) Kegiatan pendahuluan, pengajar memulai pembelajaran dengan salam dan doa, absensi, dan melakukan review materi sebagai kegiatan apersepsi. (2) Kegiatan inti pembelajaran, pengajar menggunakan metode Iqro' untuk upaya pementapan materi makhorijul huruf. (3) Kegiatan penutup, pengajar melakukan evaluasi harian, pemberian motivasi serta salam. Evaluasi mingguan dilaksanakan dengan metode Qiro'ati. Dalam pelaksanaan pembelajaran Tahsin ini terdapat kendala yaitu waktu pelaksanaan dan transportasi.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Teknik analisa data dengan model interaktif menurut Miles dan Hiberman

Gambar 2 Struktur Organisasi IRMA Parangjoho

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran Wawancara
2. Lampiran Observasi
3. Lampiran Dokumentasi
4. Catatan Lapangan (Field Note) Wawancara Penelitian
5. Catatan Lapangan (Field Note) Observasi Penelitian
6. Struktur Organisasi IRMA (Ikatan Remaja Masjid Ash-Sholihin)
Parangjoho 2019/2020
7. Daftar Peserta *Tahsin* Al Qur'an Parangjoho
8. Daftar Sarana Prasarana Pembelajaran *Tahsin*
9. Daftar Tata Tertib di Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an
10. Foto Kegiatan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an
11. Foto Masjid Ash-Sholihin Parangjoho Eromoko
12. Media Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an
13. Persuratan Terkait dengan Pembuatan Skripsi
14. Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Al Qur'an merupakan wahyu yang diturunkan kepada Nabi pada saat Nabi sedang berkholwat di dalam gua hira pada malam senin yang bertepatan tanggal 17 ramadhan tahun 41 dari kelahiran nabi Muhammad SAW. Allah berjanji pada malam itu sebagai malam penuh kemuliaan karena awal mula Al Qur'an turun dengan sebutan malam "*Al Qodar*" (Quraish Shihab, 2008: 14).

Al Qur'an secara harfiah berarti bacaan yang sempurna, merupakan suatu nama pilihan Allah paling tepat, karena sejak turunnya lima ribu tahun lalu tiada satu bacaan pun yang mampu menandingi kesempurnaan Al Qur'an. Tidak ada bacaan melainkan Al Qur'an yang mampu dibaca beserta artinya, bahkan dapat dihafal setiap kata oleh orang yang membacanya.

Tidak ada bacaan melainkan Al Qur'an yang dipelajari redaksi dan pemilihan kosakatanya, tetapi juga kandungan maknanya yang tersurat. Semua dituangkan pada jilid-jilid buku yang dari ribuan tahun lalu, generasi ke generasi tidak pernah kering akan sumbernya. Al Qur'an akan tetap menjadi sesuatu yang istimewa bak permata yang memancarkan cahaya. Tidak ada bacaan melainkan Al Qur'an yang memperhatikan tatacara membacanya, lagu dan irama, juga etika ketika membacanya (Quraish Shihab, 2007: 4).

Menjadi seorang muslim, patutlah berbangga hati dengan dianugerahi Allah SWT pedoman hidup yang lengkap dan sempurna. Karena Al Qur'an berfungsi sebagai petunjuk, maka dalam membacanya harus diupayakan dapat mengerti makna yang terkandung di dalamnya. Untuk mencapai tingkatan itu, kita harus melalui fase yang pertama yaitu mempelajari Al Qur'an, baik belajar membaca huruf-huruf Al Qur'an maupun mengerti maknanya. Al Qur'an merupakan mukjizat yang kekal dan tidak ada karya seorang makhlukpun yang dapat menandingi wahyu Allah ini. Maka sudah seharusnya sebagai umat muslim memahami, mentadabburi, dan mengamalkan Al Qur'an. Sesuai dengan firman Allah pada QS. Shaad ayat 29,

كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ ﴿٢٩﴾

Artinya: “ini adalah sebuah kitab yang kami turunkan kepadamu penuh dengan berkah supaya mereka memperhatikan ayat-ayatnya dan supaya mendapat pelajaran orang-orang yang mempunyai pikiran.” (QS. Shaad: 29) (Imam Ghazali, dkk, Al-mumayyaz).

Tidak ada batasan usia bagi seorang muslim dalam hal membaca, mempelajari, dan mengamalkan Al Qur'an. Bagi kalangan anak-anak, mereka telah difasilitasi Taman Pendidikan Qur'an atau sering kita sebut TPQ. Namun yang menjadi problematika guru ataupun orangtua sekarang adalah ketika usia mereka tidak lagi pada masa kanak-kanak yakni mereka beranjak remaja. Ada kecenderungan untuk tidak ingin lagi melanjutkan belajar membaca Al Qur'an karena beberapa sebab. Diantaranya adalah perasaan malu karena mereka menganggap dirinya sudah besar,

Maka peran remaja masjid sangat dibutuhkan untuk membantu remaja lain menyadari hal ini. Tentunya untuk meminimalisir hal di atas, setiap organisasi remaja masjid memiliki cara yang berbeda dan unik untuk mengajak remaja lain untuk sadar pentingnya memakmurkan masjid. Salah satu yang dilakukan oleh para pemuda yang tergabung dalam organisasi remaja masjid untuk memakmurkan masjid adalah

Era pada saat ini banyak terdapat lembaga pendidikan Islam non formal yang menyelenggarakan pembelajaran Al Qur'an untuk mencetak generasi Qur'ani. Salah satu upaya yang dilakukan dengan meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an, dengan tujuan agar orang itu mampu membaca dengan memperhatikan makhraj dan hukum bacaannya. Kebanyakan Lembaga pendidikan menggunakan metode pembelajaran talaqqi dan samaan agar mewujudkan pembelajaran yang mudah, praktis, dan sistematis. Tujuan pengadaan pembelajaran *Tahsin* ini agar kualitas baca Qur'an remaja masjid Ash-Sholihin menjadi lebih baik dan benar sesuai dengan makhorijul huruf, tajwid yang benar dan irama membaca. *Tahsin* dipelajari tidak secara instan, perlu kelonggaran waktu dan kesabaran yang lebih.

Pembelajaran *Tahsin* pada remaja masjid Ash-Sholihin dilaksanakan tiga kali dalam sepekan, pada hari Senin, Kamis, Sabtu setelah sholat maghrib di Masjid Ash-Sholihin kelurahan Parangjoho, Eromoko, Wonogiri. Materi yang diajarkan pada saat pembelajaran yaitu peserta diminta untuk mengucapkan makhorijul huruf kemudian membaca ayat satu persatu dengan menggunakan irama yang sudah diajarkan oleh ustadz Iffan, kemudian ustadz Iffan membenarkan bacaan setiap anak dari makhorijul huruf, tajwid dan irama membaca (Observasi, Sabtu, 28 September 2019).

Berangkat dari hal tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian serta menggali informasi secara mendalam tentang pelaksanaan

pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an yang dilakukan oleh ikatan remaja masjid Ash-Sholihin kelurahan Parangjoho, Eromoko, Wonogiri. Oleh karena itu, peneliti mengangkat sebuah judul: **“PELAKSANAAN PEMBELAJARAN *TAHSIN* AL QUR'AN PADA REMAJA MASJID ASH-SHOLIHIN KELURAHAN PARANGJOHO EROMOKO WONOGIRI TAHUN 2020”**.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka masalah yang muncul dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Masih banyaknya remaja yang belum mampu membaca Al Qur'an dengan baik dan benar.
2. Rendahnya minat remaja dalam membaca Al Qur'an dan mengamalkannya.
3. Setiap remaja mempunyai kemampuan membaca Al Qur'an yang berbeda-beda, misalnya: kesulitan dalam pengucapan huruf, makhrajnya, panjang pendek belum konsisten, dan sebagainya.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas dalam penelitian ini hanya dibatasi pada pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an pada Remaja Masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho, Eromoko, Wonogiri Tahun 2020.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang diuraikan di atas, maka pokok permasalahan yang diajukan yaitu Bagaimana Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an pada Remaja Masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho, Eromoko, Wonogiri Tahun 2020?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan yang ingin dicapai dari penelitian ini adalah untuk mengetahui Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an pada Remaja Masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho, Eromoko, Wonogiri Tahun 2020.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Menambah khasanah keilmuan terutama berkenaan dengan pendidikan Al Qur'an khususnya tentang pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an remaja.
- b. Menambah wawasan bagi umat muslim untuk giat dan aktif dalam membaca Al Qur'an.
- c. Sebagai bahan kajian lebih mendalam bagi penulisan-penulisan berikutnya yang sifatnya lebih luas dan mendalam baik dari sisi wilayah maupun substansi permasalahannya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pengajar

Hasil penelitian diharapkan dapat menjadi masukan bagi pengajar untuk lebih meningkatkan penerapan metode dan media pembelajaran *Tahsin Al Qur'an* remaja.

b. Remaja Masjid

Hasil penelitian ini diharapkan agar dapat dijadikan contoh untuk meningkatkan perkembangan program aktivitas yang diperuntukkan kepada remaja masjid di wilayah Wonogiri dan sekitarnya.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kajian Teori

1. Pembelajaran

a. Pengertian Pembelajaran

Menurut Isriani Hardini & Dewi Puspita (2012: 10) pembelajaran mempunyai istilah yang berhubungan erat dengan kegiatan belajar dan mengajar. Belajar dapat terjadi bersama guru ataupun tanpa guru dan dapat juga tanpa kegiatan pembelajaran formal lain. Sedangkan mengajar meliputi segala hal yang guru lakukan di dalam kelas. Sementara pembelajaran adalah suatu bentuk usaha yang disengaja dengan melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan. Jadi, pembelajaran adalah aktivitas yang dilaksanakan dengan sengaja untuk menciptakan situasi yang diarahkan demi mencapai suatu tujuan kurikulum.

Pembelajaran ialah suatu proses atau cara menjadikan orang atau makhluk melakukan kegiatan belajar (Andayani, 2015: 64) juga dapat diartikan sebagai suatu wadah kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran (Moh. Suardi, 2015: 47).

Pembelajaran ialah perubahan tingkah laku yang relatif menetap sebagai hasil pengalaman pribadi yang dialami secara langsung (Astadi, 2016: 58).

Berdasarkan beberapa penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran adalah suatu proses kegiatan belajar yang dilaksanakan dengan sengaja demi mencapai suatu tujuan kurikulum.

b. Tahap-tahap Pembelajaran

Abdul Majid (2013: 27) menjelaskan bahwa secara umum terdapat tiga pokok tahapan dalam pembelajaran yaitu.

1) Tahap Prainstruksional

Tahapan yang ditempuh guru saat memulai proses pembelajaran. Guru dapat menumbuhkan kondisi belajar dalam hubungannya dengan pelajaran hari itu.

2) Tahap Instruksional

Tahapan dimana guru memberikan bahan pelajaran yang telah disusun sebelumnya. Pada tahapan ini guru dapat menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.

3) Tahap Evaluasi dan Tindak Lanjut

Tahapan penilaian dengan tujuan guru dapat mengetahui tingkat keberhasilan dari tahapan kedua.

Dalam Keputusan Menteri Agama RI No 165 Tahun 2014 menyatakan bahwa tahapan pelaksanaan pembelajaran menurut standar proses yaitu meliputi kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

1) Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran: mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari dan terkait dengan materi yang akan dipelajari, mengantarkan peserta didik kepada suatu permasalahan atau tugas yang akan dilakukan untuk mempelajari suatu materi dan menjelaskan tujuan pembelajaran, dan menyampaikan garis besar cakupan materi dan penjelasan tentang kegiatan yang akan dilakukan peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan atau tugas.

2) Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan, yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, me-nyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk secara aktif menjadi pencari informasi, serta memberikan ruang yang cukup untuk pengembangan kreativitas peserta didik. Kegiatan inti menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran, yang meliputi

proses observasi, menanya, mengumpulkan informasi, asosiasi, dan komunikasi.

3) Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran, melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram, memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik, dan menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Berdasarkan penjelasan di atas, tahapan kegiatan dalam pembelajaran adalah menyangkut pengorganisasian yang memadukan manusia, pengalaman belajar, fasilitas dan prosedur yang mengatur proses pembelajaran untuk mencapai tujuan.

c. Komponen Pembelajaran

Dalam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia (2009: 8) komponen-komponen pembelajaran sebagai berikut:

1) Tujuan Pembelajaran

Menurut Muh. Yaumi (2014: 80-81) dalam hubungannya dengan pelaksanaan pembelajaran, rumusan tujuan merupakan aspek fundamental dalam mengarahkan proses pembelajaran yang baik. Dimana yang merumuskan tujuan itu adalah guru dalam hal ini adalah pendidik yang juga merupakan salah satu komponen dalam pembelajaran.

2) Bahan Ajar

Bahan ajar adalah segala bentuk bahan yang dapat digunakan untuk membantu guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.

3) Metode

Metode pengajaran ialah suatu cara yang digunakan pendidik untuk menyampaikan materi pelajaran, keterampilan atau sikap tertentu agar pembelajaran yang berlangsung efektif dan tujuannya tercapai dengan baik.

4) Media

Media tidak dapat dipisahkan dengan metode pengajaran karena keduanya merupakan rangkaian dalam proses penyampaian bahan ajar atau materi ajar.

5) Evaluasi

Menurut Djaali dan Pudji Muljono (dalam buku Muhammad Yaumi (2013: 214)) merupakan suatu proses yang

dlakukan untuk mengukur terhadap sesuatu yang disebut pengukuran. Dalam konteks ini kegiatan pendidik untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap materi yang telah diberikan. Berdasarkan tahapan atau waktu penyelenggaraan, penilaian terbagi menjadi:

a) Penilaian Formatif

Penilaian untuk mengetahui hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik setelah menyelesaikan program dalam satuan bahan pelajaran pada suatu bidang studi.

b) Penilaian Submatif

Penilaian yang dilakukan terhadap hasil belajar peserta didik yang telah selesai mengikuti pembelajaran dalam satu catur wulan, semester, atau akhir tahun.

c) Penilaian Penempatan/Tes Masuk

Penilaian tentang pribadi peserta didik untuk kepentingan penempatan didalam situasi belajar mengajar sesuai dengan peserta didik tersebut.

d) Pra Tes dan Post Test

6) Pendidik

7) Peserta didik

Jadi komponen pembelajaran adalah pencapaian keberhasilan proses pembelajaran. Komponen-komponen tersebut

merupakan suatu sistem yang saling berhubungan dan tidak dapat dipisahkan dalam kegiatan pembelajaran.

d. Prinsip Pembelajaran

Riyanto (dalam Johni, 2016: 12) memaparkan prinsip-prinsip pembelajaran terpadu yakni:

- 1) Berpusat pada siswa.
- 2) Pembelajaran bersifat fleksibel.
- 3) Memberikan pengalaman langsung.
- 4) Pengembangan mata pelajaran tidak begitu dipaparkan secara jelas.
- 5) Menyajikan konsep dari berbagai bidang atau mata pelajaran.
- 6) Menerapkan prinsip belajar sambil bermain dan bersifat menyenangkan.

Prinsip pembelajaran dalam Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia (2009: 8) yakni, (1) motivasi, (2) perhatian, (3) keaktifan, (4) keterlibatan langsung, (5) pengulangan, (6) tantangan, (7) penguatan, (8) umpan balik, (9) perbedaan individual.

Dari pemaparan para ahli, prinsip pembelajaran adalah landasan berpijak dan berpikir dalam kegiatan pembelajaran dengan harapan tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan proses yang dinamis dan terarah.

2. *Tahsin* Al Qur'an

a. Pengertian *Tahsin* Al Qur'an

Dalam kamus Al-Munir yang ditulis di buku (Annuri, 2016: 3) *Tahsin* berasal dari kata *hassana-yuhassinu-tahsiinan* yang artinya memperbaiki, memperbaiki, menghiasi, mempercantik, membuat lebih baik dari semula. Sedangkan *Tahsin* secara istilah adalah membaca Al Qur'an sebagaimana yang dicontohkan Rasulullah dan para sahabatnya dengan menjaga dan memperhatikan hukum-hukum bacaan, mengeluarkan huruf-huruf sesuai dengan makhraj dan sifat-sifatnya, serta dengan memperindah suaranya. Ilmu *Tahsin* ini sebenarnya kurang lebihnya sama dengan ilmu tajwid. Hanya saja, tajwid lebih dominan pada teorinya, sedangkan *Tahsin* pada teknik atau aplikasinya (Ahmad Syaiful, 2013: 1).

Al Qur'an dari segi bahasa diambil dari kata *قرا يقرأه وقرانا* yang artinya sesuatu yang dibaca. Oleh karena itu, dianjurkan kepada umat muslim untuk membaca Al Qur'an, tidak hanya dijadikan hiasan rumah saja. Membacanya pun harus sesuai dengan *makhraj* (tempat keluarnya huruf) dan sifat-sifat hurufnya, memahami, menghayati, dan meresapi setiap makna yang terkandung di dalam ayat Al Qur'an kemudian mengamalkannya di kehidupan sehari-hari. Sedangkan secara terminologi, Al Qur'an dapat diartikan sebagai kalam Allah, bukan perkataan malaikat

Jibril, bukan pula sabda Nabi, dan bukan perkataan manusia biasa, mereka berkewajiban untuk mengimannya (Abdul Majid, 2013: 1-2).

Jadi *Tahsin* Al Qur'an adalah memperbaiki dan memperbaiki kembali bacaan Al Qur'an sesuai tuntunan Rasulullah dengan memperhatikan hukum-hukum bacaan yang berlaku.

b. Hukum Mempelajari *Tahsin* Al Qur'an dan Tajwid

Sebagaimana *Tahsin* dan tajwid memiliki perbedaan pada hal substansinya, ada perbedaan pula pada hukum mempelajarinya. Menurut Hisyam, (2018: 12) hukum mempelajari ilmu tajwid adalah fardhu kifayah sedangkan mempelajari *Tahsin* hukumnya *fardhu 'ain* (wajib) atas setiap muslim.

Oleh karena itu dengan membaca Al-Quran sesuai dengan kaidah tajwid adalah ilmu *Tahsin*. Maka wajib atas setiap muslim untuk mempelajari tahsin dengan baik dan benar. Karena untuk bisa membaca Al-Quran dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah tajwid maka seseorang tidak lain harus mempelajari *Tahsin*.

c. Materi *Tahsin* Al Qur'an

1) *Makharijul huruf* dan pembagiannya

Makharaj ditinjau dari morfologi, berasal dari *fi'il madhi khoraja* yang artinya keluar. Lalu dijadikan ber-wazan *maf'ul* yang bersighat isim makan, maka menjadi *makhrojun*

Bentuk jamaknya adalah *makhoorijun*. Karena itu, makharijul huruf yang diindonesiakan menjadi makhraj huruf, artinya: tempat-tempat keluarnya huruf (Annuri, 2016: 43). Sejalan dengan pendapatnya Shulhan Hasan dalam bukunya mutiara tajwid, *makhroj* adalah letak jalan keluarnya suara suatu huruf (Shulhan dan Suad, 2001: 8)

Makhraj secara bahasa berarti tempat keluar. Sedangkan secara istilah adalah tempat keluarnya huruf dan pembeda antara satu huruf dengan huruf yang lainnya (Tim Penyusun Dosen IAIN Surakarta, 2015: 5-14).

a) *Al-Jauf* (الجوف) Rongga Mulut

Ada 3 huruf yaitu و, ي, ا

(1) *Al-Halqu* (الحق) Tenggorokan/ Kerongkongan

(a) Pangkal Tenggorokan, yaitu *hamzah* (ء) dan *ha'* (هـ)

(b) Pertengahan tenggorokan, yaitu *kha'* (ح) dan *'ain* (ع)

(c) Ujung tenggorokan, yaitu *ghoin* (غ) dan *kho'* (خ)

b) *Al-Lisan* (اللسن) Lidah

(1) Pangkal lidah dan langit-langit mulut bagian belakang, yaitu *qof* (ق)

(2) Pangkal lidah bagian tengah dan langit-langit mulut bagian tengah, yaitu *kaf* (ك)

(3) Tengah-tengah lidah tepat dan menepati langit-langit mulut yang tepat di atasnya, yaitu *jim* (ج), *Syin* (ش) dan *ya'* (ي)

(4) Pangkal tepi lidah, yaitu *dhlod* (ض)

(5) Ujung tepi lidah, yaitu *lam* (ل)

(6) Ujung lidah, yaitu *nun* (ن)

(7) Tepat ujung lidah, yaitu *Ro'* (ر)

(8) Ujung lidah, yaitu *dal* (د), *ta'* (ت), dan *tho'* (ط)

(9) Ujung lidah yaitu menepati ujung dua gigi seri yang bawah, yaitu *shod* (ص), *sin* (س), dan *za'* (ز).

(10) Bagian gusi yang menepati ujung dua gigi seri atas, yaitu *dho'* (ظ), *tsa'* (ث), dan *dzal* (ذ)

c) *Al-Syafatain* (الشفتين) dua bibir

(1) Bibir yang bawah yang menepati ujung dua gigi seri yang atas, yaitu *fa'* (ف)

(2) Dua bibir (bibir atas dan bawah), yaitu *wawu* (و), *ba'* (ب), dan *mim* (م)

(3) *Al-Khaisyum* (الخيثوم) Pangkal hidung

Seorang muslim sudah sepantasnya belajar membaca Al-Quran secara mendalam tentang bagaimana agar dapat mengeluarkan huruf *hijaiyah* dengan benar. Dalam belajar makharaj memang dibutuhkan proses yang panjang dan latihan terus menerus. Seperti yang dikatakan kebanyakan orang

bahwa lidah orang yang sering membaca Al Qur'an akan berbeda dengan mereka yang jarang bahkan tidak pernah membaca Al Qur'an.

2) Hukum *Tajwid*

Tajwid berasal dari *jawwada- yujawwidu-tajwiidan*. *Tajwid* merupakan bentuk *masdar*, dari *fi'il madhi* "*jawwada*" yang berarti membaguskan, menyempurnakan, memantapkan. *Tajwid* menurut bahasa adalah *al ityaanu biljayyidi* yang berarti memberikan dengan baik (Annuri, 2016: 17). Sementara menurut istilah, Muchotob berpendapat ilmu *tajwid* adalah ilmu yang dapat memperjelas bacaan Al Qur'an, dalam pengertian mengucapkan huruf-hurufnya, tertib dan memberikan hak huruf itu. Disamping itu mengembalikan huruf dari tempat asalnya dan tempat keluarnya huruf-huruf itu (Hamzah, 2003: 102). Pengertian lain, ilmu *tajwid* adalah ilmu yang berguna untuk mengetahui bagaimana cara memenuhi/memberikan hak huruf dan mustahaknya. Baik yang berkaitan dengan sifat, mad dan sebagainya seperti *tarqiq* dan *tafkhim* dan selain keduanya (Annuri, 2016: 17).

Menurut Abdul Aziz (2017: 59-78) membaca nun sukun dan tanwin ada yang harus jelas, ada yang samar, ada yang lebur sehingga tidak tampak, dan ada pula yang berubah menjadi mim. Hal itu hanya kita dapati saat membaca Al

Qur'an lain dengan membaca hadits tidak memerlukan hukum tajwid.

a) Hukum bacaan *nun* sukun atau *tanwin*

(1) *Izhar halqi*

Izhar : jelas

Halqi : tenggorokan

Jadi, *izhar halqi* berarti memperjelas bacaan *nun* sukun atau *tanwin* ketika bertemu dengan salah satu huruf tenggorokan. Apabila ada *nun* bersukun dan *tanwin* bertemu dengan salah satu huruf ا, ح, ه, ع, غ, خ. Cara membacanya adalah jelas. Contoh:

عَذَابٌ عَظِيمٌ , عَذَابٌ أَلِيمٌ بِمَا

(2) *Idgham Bigunnah*

Idgham : memasukkan atau men-*tasydid*-kan

Bighunnah : dengan mendengung

Idgham Bigunnah terjadi apabila huruf *nun* bersukun dan *tanwin* yang bertemu dengan huruf ي ن م و. Contoh:

يَوْمَئِذٍ يَصْدُرُ النَّاسُ أَشْتَاتًا لِّيُرَوْا أَعْمَلُهُمْ ۚ الَّذِي

جَمَعَ مَالًا وَعَدَّدَهُ ۚ

(3) *Idgham Bilagunnah*

Idgham : memasukkan atau men-*tasydid*-kan

Bilagunnah : dengan tidak mendengarkan

Idgham Bila gunnah terjadi apabila ada *nun* bersukun dan *tanwin* bertemu dengan huruf ل dan ر. Bunyi bacaannya dileburkan. Contoh:

وَيْلٌ لِّكُلِّ هُمَزَةٍ لُّمَزَةٍ ۚ فَهُوَ فِي عَيْشَةٍ رَّاضِيَةٍ ۚ

(4) *Iqlab*

Iqlab berarti membalik atau menukar. Artinya menukar huruf *nun* sukun atau *tanwin* menjadi *mim*.

Apabila ada *nun* bersukun dan *tanwin* dengan huruf ب.

Cara membacanya seperti membunyikan huruf *mim*.

Contoh:

وَمَا عَلَّمْنَاهُ الشِّعْرَ وَمَا يَنْبَغِي لَهُ ۚ إِنْ هُوَ إِلَّا ذِكْرٌ

وَقُرْءَانٌ مُّبِينٌ ٦٩

(5) *Ikhfa' haqiqi*

Ikhfa' : menyamarkan atau menyembunyikan

Haqiqi : sungguh-sungguh atau benar-benar

Ikhfa Haqiqi berarti menyamarkan bacaan *nun* sukun atau *tanwin* ketika bertemu dengan salah satu huruf dari huruf yang berjumlah 15.

Apabila ada *nun* bersukun dan *tanwin* bertemu dengan

salah satu huruf ت, ث, ج, د, ذ, ز, س, ش, ص, ض,

ط, ظ, ف, ق, ك. Contoh:

وَأَنْزَلَ, وَأَنْتُمْ, فَأَنْجَيْنَكُمْ

b) Hukum bacaan *mim* sukun atau *tanwin*

(1) *Ikhfa' Syafawi*

Ikhfa : menyamarkan atau menyembunyikan

Syafawi : dari kata *syafah*, artinya bibir

Jadi *ikhfa' syafawi* berarti menyamarkan bacaan *mim* sukun ketika bertemu dengan huruf *ba'*, antara dibibir dan didengungkan. Contoh:

أَلَمْ يَعْلَم بِأَنَّ اللَّهَ يَرَى ١٤

(2) *Idgham Mimi*

Idgham : memasukkan atau men-*tasydid*-kan

Mimi : dari kata *mim* yang merupakan salah satu huruf hijaiyah

Idgham Mimi berarti memasukkan bacaan *mim* sukun ke dalam huruf *mim* berikutnya, atau men-*tasydid*-kan huruf *mim* yang kedua. Contoh:

فِي قُلُوبِهِمْ مَّرَضٌ

(3) *Izhar Syafawi*

Izhar : menjelaskan

Syafawi : bibir

Izhar Syafawi berarti memperjelas bacaan *mim* sukun ketika bertemu dengan semua huruf hijaiyah selain huruf *ba'* dan *mim*. Contoh:

اَلْحَمْدُ , لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ , اَنْعَمْتَ , عَلَيْهِمْ غَيْرَ

c) Hukum bacaan *Mad* dalam Abdul Aziz (2017: 85-101)

(1) *Mad Thabi'i*

Mad : memanjangkan suara

Thabi'i : biasa

Mad Thabi'i berarti memanjangkan bacaan seperti biasanya atau apa adanya. Apabila ada huruf fathah bertemu *alif*, kasrah bertemu *ya'*, dan dhammah bertemu *waw*.

Contohnya:

فِي قُلُوبِهِمْ , قُلُوبِهِمْ

(2) *Mad Wajib Muttasil*

Mad : memanjangkan suara

Wajib : harus, tidak boleh tidak

Muttasil : bersambung

Mad Wajib Muttasil berarti keharusan memanjangkan suara harakat menjadi 5 harakat, ketika *mad thabi'i* bertemu dengan huruf hamzah dalam satu kata.

(3) *Mad Ja'iz Munfashil*

Mad : memanjangkan suara

Ja'iz : boleh, tidak harus

Munfashil : terpisah

Mad Ja'iz Munfashil berarti kebolehan memanjangkan suara harakat menjadi 2 atau 5 harakat, ketika *mad thabi'i* bertemu dengan huruf hamzah di lain kata.

(4) *Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi*

Mad : memanjangkan suara

Lazim : harus, tidak boleh tidak

Mutsaqqal : diberatkan

Kilmi : sebangsa kata

Mad Lazim Mutsaqqal Kilmi berarti keharusan memanjang harakat menjadi 6 harakat, apabila ada *mad thabi'i* bertemu dengan *tasydid* dalam satu kata.

(5) *Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi*

Mad : memanjangkan suara

Lazim : harus, tidak boleh tidak

Mukhaffaf : diringankan

Kilmi : sebangsa kata

Mad Lazim Mukhaffaf Kilmi berarti keharusan memanjangkan harakat menjadi 6 harakat, apabila *mad thabi'i* bertemu dengan huruf mati dalam satu kata.

(6) *Mad Layyin*

Mad : memanjangkan suara

Layyin : lunak atau lemas

Mad Layyin berarti membaca *wau* sukun atau *ya'* sukun yang didahului huruf berharakat fathah dengan bacaan lunak atau lemas.

(7) *Mad 'Arid Lisukun*

Mad : memanjangkan suara

'Aridh : panjang

Lissukun : karena sukun

Mad 'Aridh Lissukun berarti memanjangkan bacaan *mad thabi'i* atau *mad layyin*, dari dua harakat menjadi empat atau enam harakat, karena mensukunkan huruf hidup di pemberhentian (*waqof*).

(8) *Mad Shilah Qashirah*

Mad : memanjangkan suara

Shilah : hubungan

Qashirah : pendek

Mad Shilah Qashirah berarti memanjangkan suara *ha'* *dhamir* yang semula satu harakat menjadi dua harakat, apabila sebelum *ha'* itu huruf hidup.

(9) *Mad Shilah Thawilah*

Mad : memanjangkan suara

Shilah : hubungan

Thawilah : panjang

Mad Shilah Thawilah berarti memanjangkan suara *mad shilah thawilah*, yang semula dua harakat menjadi empat atau lima harakat, apabila *mad shilah qashirah* itu bertemu dengan hamzah.

(10) *Mad 'Iwadh*

Mad : memanjangkan suara

'Iwadh : ganti

Mad 'Iwadh berarti mengganti bacaan *fathatain* di akhir kata menjadi *mad thabi'i*, apabila bacaan itu jatuh pada *waqof* (pemberhentian).

d. Tata Cara dalam Membaca Al Qur'an

Cara membaca Al Quran ada beberapa macam. Dalam (Mu'ti, Tt: 151-154) cara membaca Al Qur'an adalah sebagai berikut:

1) Cara membaca dengan *Tahqiq*

Pembacaan yang lambat, yakni perlahan-lahan membacanya. Meskipun demikian dalam membacanya tetap memperhatikan kaidah *tajwid* yang ditentukan.

2) Cara membaca dengan *Hadr*

Pembacaan yang cepat, yakni membaca dengan cepat tetapi tetap memperhatikan kaidah *tajwid*. Akan tetapi masih diperdebatkan tentang membaca Al Qur'an dengan cara *hadr*. Sebagian berpendapat bahwa membaca dengan *hadr* ini merupakan cara yang salah.

3) Cara membaca dengan *Tadwir*

Pembacaan *tadwir* merupakan cara membaca yang sederhana yang berarti tidak lambat dan tidak cepat.

4) Cara membaca dengan *Tartil*

Bacaan *tartil* ini adalah bacaan yang sempurna *tajwidnya* serta memikirkan makna yang terkandung di dalam ayat-ayat yang dibaca. Pembacaan yang tartil lebih banyak memberi bekas dan mempengaruhi jiwa, serta lebih mendatangkan ketenangan batin dan rasa hormat kepada Al Qur'an.

e. Metode Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an

Dalam pembelajaran membaca Al Qur'an ini sangat penting dalam upaya pencapaian tujuan pembelajaran tersebut.

Adapun pembelajaran membaca Al Qur'an itu banyak sekali diantaranya sebagai berikut (Muhammad Aman, 2018: 57-63).

1) Metode Baghdadiyah

Metode Baghdadiyah adalah metode tersusun (*tarkibiyah*), maksudnya yaitu suatu metode yang tersusun secara berurutan dan merupakan sebuah proses ulang atau lebih kita kenal dengan sebutan metode alif, ba', ta'.

2) Metode Qiro'ati

Metode Qiro'ati adalah pengajaran membaca Al Qur'an dengan langsung mempraktekkan bacaan tartil sesuai dengan kaidah ilmu tajwid, menggunakan metode ini seharusnya secara perorangan sedangkan jika pembelajar sudah dianggap mampu bisa dengan secara klasikal. Membaca Al Qur'an secara langsung atau tanpa dieja, maksudnya adalah huruf yang ditulis dalam bahasa Arab dibaca secara langsung tanpa diuraikan cara melafalkannya. Pembelajaran membaca Al Qur'an dengan menggunakan metode Qira'ati pembelajaran menggunakan kalimat yang sederhana, sesuai dengan kebutuhan dan tingkat materi. Target utama dari metode Qira'ati pembelajar dapat secara langsung mempraktekkan bacaan-bacaan Al Qur'an secara bertajwid.

3) Metode An-Nahdhiyah

Metode An Nahdliyah adalah salah satu metode membaca Al Qur'an yang merupakan metode pengembangan dari metode Al Baghdady maka materi pembelajaran Al Qur'an tidak jauh berbeda dengan metode Qiro'ati dan Iqra'. Dan yang perlu diketahui bahwa metode ini lebih ditekankan pada kesesuaian dan keteraturan bacaan dengan ketukan atau lebih tepatnya pembelajaran Al Qur'an pada metode ini lebih menekankan pada kode ketukan.

4) Metode Iqra'

Metode Iqra' adalah metode yang menekankan langsung pada latihan membaca. Dimulai dari tingkatan yang sederhana, tahap demi tahap, sampai pada tingkat yang sempurna. Adapun metode ini dalam prakteknya tidak membutuhkan alat yang bermacam-macam, karena hanya ditekankan pada bacaannya (membuat huruf Al Qur'an dengan fasih).

(a) Sistematika Buku Iqra'

Pelajaran di jilid 1 seluruhnya berisi pengenalan bunyi huruf-huruf tunggal berharokat fathah. Diawali dengan huruf a, ba, ta, tsa, dan seterusnya sampai bunyi ya. Target yang dicapai anak bisa membaca dan mengucapkan secara fasih sesuai dengan makhrajnya huruf-huruf tunggal berharakat fathah. Dalam hal ini anak belum ditargetkan

untuk mengenal namanama huruf itu sendiri, seperti alif, ba', ta' dan seterusnya.

Jilid 2 diperkenalkan dengan bunyi huruf-huruf bersambung berharakat fathah, baik huruf sambung di awal, di tengah, maupun di akhir kata. Mulai diperkenalkan bacaan "mad" namun masih berharakat. Mulai halaman ini anak boleh diperkenalkan nama huruf demikian pula nama harakat. Target jilid 2 meningkatkan kefasihan membaca bunyi huruf, anak bisa membaca huruf-huruf sambung, anak bisa membedakan bacaan pendek dan panjang dari fathah yang diikuti alif dan fathah berdiri.

Awal jilid 3 ini anak diperkenalkan bacaan kasrah. Karena anak telah mampu membedakan bentukbentuk huruf bersambung, maka pengenalan bacaan kasrah ini langsung huruf tunggal dan huruf sambung sekaligus. Bacaan dhammah dikenalkan pada jilid 3 setelah anak betul-betul mengenal bacaan kasrah dan fathah. Pada halaman 19 langsung diperkenalkan dhammah panjang karena diikuti oleh wawu sukun. Dan disinilah anak dikenalkan huruf wawu dan tanda dhammah, baik dhammah biasa maupun dhammah terbalik sebagai tanda bacaan panjang. Target jilid 3 anak mengenal bacaan kasrah, kasrah panjang karena diikuti ya' sukun dan kasrah

pajang karena berdiri, anak mengenal bacaan dhammah, dhammah panjang karena diikuti wawu sukun dan dhammah panjang karena terbalik. Anak sudah mengenal nama tanda baca fathah, kasrah, dhammah dan sukun. Anak sudah mengenal nama-nama huruf alif, ya' dan wawu.

Pelajaran jilid 4 diawali dengan bacaan fathah tanwin, kasrah tanwin, dhammah tanwin, bunyi ya' sukun dan wawu sukun yang jatuh setelah harakat fathah, mim sukun, nun sukun, qolqolah dan huruf hijaiyah lainnya yang berharakat sukun, pada jilid ini anak sudah diperkenalkan dengan nama semua huruf hijaiyah dan nama-nama tanda bacanya. Didahulukannya bacaan qolqolah dari huruf-huruf sukun lainnya dimaksudkan agar sejak dini anak telah mampu menghayati bacaan qolqolah sehingga terbiasa dengan bacaan yang mestinya berqolqolah tetap dibaca qolqolah. Dalam pelajaran bacaan tanwin, nun sukun dan mim sukun target yang ada pada jilid 4 ini baru memperkenalkan bacaan-bacaan izhar, sedang bacaan yang lain belum diperkenalkan.

Sedangkan dalam jilid 5 diajarkan bacaan alif lam qamariah, tanda waqaf, mad far'i, alif lam syamsyiah, idgham bigunnah, lam jalalah, dan idgam bilagunnah, tetapi belum diperkenalkan istilah-istilah yang digunakan dalam

ilmu tajwid. Isi jilid 6 sudah memuat semua persoalan-persoalan tajwid, walaupun belum diperkenalkan teori-teori tajwidnya.

(b) Metode Pembelajaran Iqra' menurut (Humam, 1990):

- (1) CBSA, siswa aktif membaca sendiri setelah dijelaskan pokok bahasannya, guru hanya menyimak tidak menuntun. Belajar aktif tidak hanya diperlukan untuk menambah gairah, namun juga untuk menghargai perbedaan individual dan keragaman kecerdasan.
- (2) Privat, menyimak seorang demi seorang secara bergantian.
- (3) Asistensi, siswa yang lebih tinggi pelajarannya dapat membantu menyimak santri lain. Strategi ini baik digunakan untuk menggairahkan kemauan peserta didik untuk mengajarkan materi kepada temannya. Ada juga yang mengatakan bahwa metode belajar yang paling baik adalah dengan mengajarkan kepada orang lain, maka strategi ini akan sangat membantu peserta didik dalam mengajarkan kepada teman sekelas.

f. Tujuan Mempelajari *Tahsin* Al Qur'an

Mempelajari sesuatu sudah pasti mempunyai tujuan, disini mempelajari *Tahsin* agar dalam pengajarannya dapat berjalan dengan baik sesuai dengan tuntutan ibadah sebagaimana yang

dikehendaki oleh Allah SWT dan Rasul-Nya sebagai berikut (Annuri, 2016: 53):

- 1) Menjaga dan memelihara kehormatan, kesucian dan kemurnian Al Qur'an dari cara membaca yang benar, sesuai kaidah tajwid sebagaimana bacaannya Nabi Muhammad SAW.
- 2) Menyebarkan ilmu baca Al Qur'an yang benar dengan cara yang benar. Agar selaras dengan tujuan di atas dapat direalisasikan secara nyata, maka metode tahsin berusaha agar dalam mengajarkan ilmu baca Al Qur'an dengan cara yang benar sebagaimana contoh dari sunnah Rasulullah SAW.
- 3) Mengingatkan kepada guru-guru Al Qur'an agar dalam mengajarkan Al Qur'an harus berhati-hati jangan sembarangan. Membaca Al Qur'an mempunyai kaidah tertentu agar ketika membacanya tidak mengalami kekeliruan makna yang akan berakibat dosa bagi para pembacanya, untuk itu para guru Al Qur'an harus berhati-hati dalam membaca Al Qur'an.

Berdasarkan pernyataan di atas, tujuan dalam mempelajari *Tahsin* Al Qur'an adalah memperbaiki kualitas pengajaran Al Qur'an dengan menyebarkan ilmu membaca Al Qur'an dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah ilmu tajwid seperti yang telah dicontohkan Rasulullah SAW.

g. Adab Membaca Al Qur'an

Membaca Al Qur'an tidak seperti halnya membaca buku-buku yang lainnya, karena Al Qur'an merupakan kalam Allah maka bagi yang membacanya seolah-olah sedang berdialog dengan Allah. Maka dari itu, dalam membacanya diperlukan adab yang baik dan sopan, di antaranya sebagai berikut (Abdul Majid Khon, 2013: 35-47).

- 1) Berguru secara *Musyafahah*, *Musyafahah* disini berasal dari kata *syafawiy* yang berarti bibir, *musyafahah* artinya saling bibir-bibir. Hal ini berarti kedua murid dan guru harus bertemu langsung, dan saling melihat gerakan bibir ketika melafadzkan bacaan Al Qur'an. Diharapkan murid akan *fashih* membaca dan sesuai dengan *makhraj* (tempat keluar huruf). Di antara kita tidak dapat menirukan bacaan secara sempurna tanpa melihat pengucapannya.
- 2) Niat Membaca dengan ikhlas, seseorang yang akan membaca Al Qur'an hendaknya berniat yang baik, yaitu niat beribadah yang ikhlas karena Allah untuk mencari ridha Allah, bukan mencari ridha manusia atau agar mendapatkan pujian darinya atau ingin popularitas.
- 3) Dalam Keadaan Bersuci, hendaknya ketika ingin membaca Al Qur'an kita terhindar dari hadas besar maupun kecil dan segala najis, sebab yang akan dibaca adalah wahyu Allah. Demikian

juga dalam memegang, membawa, dan mengambil Al Qur'an hendaknya dengan cara yang hormat. Misalnya dengan tangan kanan atau kedua belah tangan, ditaruh di atas kepala seperti ajaran orang-orang terdahulu atau dipeluk dengan maksud menghormati Al Qur'an.

- 4) Memilih tempat yang pantas dan suci, Sesuai dengan kondisi Al Qur'an yang suci, hendaknya ketika ingin membaca pun kita memilih tempat yang suci. Agar tidak mengurangi penghayatan makna dari Al Qur'an itu sendiri.
- 5) Menghadap kiblat. Jika memungkinkan dan tidak terhalang sebaiknya membacanya di tempat yang suci, berpakaian sopan, dan menghadap kiblat agar seolah-olah kita sedang berhadapan dengan Allah langsung.
- 6) Bersiwak, gosok gigi dianjurkan karena ketika orang membaca Al Qur'an sama halnya menghadap dan berkomunikasi dengan Allah. Bersiwak yang lebih afdhal dengan kayu ara yang bisa didapat dari tanah suci Mekah, kalau tidak ada, bisa dengan apa saja yang dapat digunakan untuk membersihkan gigi, seperti sikat gigi.
- 7) Membaca *ta'awudz*, Saat ingin membaca Al Qur'an, kita disunnahkan untuk membaca *ta'awudz* dan *basmalah* agar mendapat keberkahan dan ketenangan dengan mengikuti

Rasulullah yang selalu memulai bacaan awal surah dengan *basmalah*.

- 8) Membaca Al Qur'an dengan tartil, mempunyai arti membaca Al Qur'an dengan perlahan-lahan, dengan bacaan yang baik dan benar sesuai dengan *makhraj* dan ilmu tajwid. Membaca Al Qur'an dengan tartil akan membawa kenikmatan dan ketenangan tersendiri bagi pembaca ataupun bagi para pendengarnya.
- 9) Merenungkan makna Al Qur'an, membaca Al Qur'an kita juga diarahkan untuk dapat memahami kata-kata yang dibaca kemudian diamalkan dalam praktik kehidupan di tengah masyarakat.
- 10) Khusyu' dan Khudhu', artinya merendahkan hati dan raga kepada Allah sehingga Al Qur'an yang dibaca mempunyai pengaruh bagi pembacanya.
- 11) Memperindah suara, Suara adalah anugrah yang diberikan Allah kepada kita, sedangkan Al Qur'an adalah hiasan bagi suara. Sangat disayangkan apabila seseorang yang diberi nikmat suara indah namun tidak dipergunakan untuk membaca Al Qur'an. Dalam beberapa hadist perlu diperhatikan mengenai mereka yang sedang junub (hadas besar) atau sedang haid hendaknya tidak membaca sesuatu pun dari Al Qur'an.

Tetapi bahwa Al Qur'an tak boleh disentuh kecuali orang yang suci atau telah mensucikan diri.

h. Keutamaan Membaca Al Qur'an

Ada beberapa keutamaan membaca Al Qur'an di antaranya dalam (Abdul Majid Khon, 2013: 55-61) sebagai berikut.

1) Menjadi manusia yang terbaik

Sebagai seorang muslim dengan profesi apapun sebaiknya tidak meninggalkan Al Qur'an. Setidaknya menjadi pelajar yang mau mempelajari Al Qur'an jika tidak bisa menjadi pengajar.

2) Mengambil pelajaran dari kisah-kisah Al Qur'an yaitu kisah-kisah yang terdapat di dalam Al Qur'an itu merupakan teladan penting yang dijelaskan Allah SWT kepada kita semua, agar dapat mengambil pelajaran dari kehidupan umat terdahulu dan agar kita mempunyai keyakinan bahwa sesungguhnya Allah SWT maha kuasa atas segala sesuatu

3) Kenikmatan tersendiri

4) Derajat yang tinggi

5) Bersama para malaikat

6) Syafa'at Al Qur'an

7) Kebaikan membaca Al Qur'an

8) Keberkahan Al Qur'an

Menurut Ahmad Syarifuddin (2004: 43-49) keutamaan dalam membaca Al Qur'an ada lima yakni.

- 1) Membaca Al Qur'an bernilai pahala. Membaca Al Qur'an per satu hurufnya bernilai satu kebaikan dan masih dilipatgandakan hingga sepuluh kebaikan. Orang muslim yang belum lancar membacapun tetap akan mendapatkan pahala dalam membaca Al Qur'an.
 - 2) Obat (terapi) jiwa yang gundah. Membaca Al Qur'an engan khusyu seraya merenungkan makna kandungannya atau mendengarkan baik-baik orang yang sedang membacanya menurut pernyataan para ulama ahli terapi hati adalah salah satu obat hati yang sedang gundah.
 - 3) Memberikan syafaat. Umat manusia sudah pasti akan menemui hari kiamat, Al Qur'an lah yang dapat hadir memberikan pertolongan bagi orang-orang yang senantiasa membacanya sewaktu di dunia.
 - 4) Menjadi nur di dunia sekaligus di akhirat kelak.
 - 5) Malaikat turun ke bumi memberikan rahmat dan ketenangan.
3. Remaja Masjid
- a. Pengertian Remaja Masjid

Menurut Syamsu (2004: 183-184) istilah remaja dalam psikologi dikenal dengan *adolescence* yang berasal dari kata latin *adolescere* (kata bendanya *adolescentia* yang berarti remaja) yang

berarti “tumbuh menjadi dewasa”. Salman mengemukakan bahwa remaja merupakan masa perkembangan sikap tergantung (*dependence*) terhadap orang tua kearah kemandirian (*independence*), perenungan diri dan perhatian terhadap nilai-nilai *estetika* dan isu-isu moral. Secara etimologi remaja bersal dari *murahaqoh*, kata kerjanya adalah *raahaqo* yang berarti *al-iqtirab* (dekat). Secara *terminologi*, berarti mendekati kematangan secara fisik, akal dan jiwa serta sosial.

Masjid adalah tempat beribadah umat Islam, selain itu juga dapat dipergunakan untuk kepentingan sosial, seperti tempat belajar (Siswanto, 2005: 23).

Remaja masjid adalah wadah kerja sama yang dilakukan oleh dua orang remaja muslim atau lebih berkaitan dengan masjid untuk mencapai tujuan bersama (Siswanto, 2005: 80). Remaja masjid merupakan sebuah organisasi dakwah Islam yang merupakan anak organisasi dari takmir masjid gunanya untuk membina remaja muslim melalui masjid. Siswanto (2005) menjelaskan bahwa kegiatan dari remaja masjid harus mampu mendukung program-program dari kegiatan induknya. Seperti kegiatan salat Jumat, penyelenggaraan kegiatan Ramadhan, Idul Fitri atau Idul Adha peran remaja masjid sangat dibutuhkan.

Dari beberapa pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa yang dimaksud dengan remaja masjid adalah nama suatu badan

atau organisasi para remaja yang berada dalam lingkungan masjid yang melakukan berbagai kegiatan-kegiatan yang dapat mengelola dan memakmurkan masjid dengan sebaik mungkin.

b. Peran dan Fungsi Remaja Masjid

Masa sekarang ini, masjid-masjid banyak diramaikan oleh jamaah orang tua dan anak-anak. Kenakalan remaja marak di perbincangkan orang, namun kesadaran bergama dari kalangan mereka sedikit menunjukkan peningkatan. Mereka kerap kali datang ke masjid untuk ibadah maupun melakukan berbagai aktivitas keislaman. Gairah tersebut memunculkan ide remaja yang peduli masjid untuk mendirikan organisasi atau wadah remaja masjid di tengah-tengah masyarakat. Remaja masjid kini merupakan suatu komunitas tersendiri di dalam masjid. Mereka adalah kader, yang berupaya membentengi para remaja agar tidak terjerumus ke dalam tindakan kenakalan yang meresahkan orang banyak.

Dewasa ini banyak kenakalan remaja dalam masyarakat, tidak sedikit perkelahian terjadi di kalangan para remaja. Walaupun sebenarnya hal itu dilakukan oleh segelintir remaja dan pelajar. Namun tentunya hal semacam itu memberikan citra kurang baik kepada remaja dan pelajar umumnya. Remaja seharusnya memikirkan bagaimana agar hal-hal yang memberikan citra negatif itu dapat dikurangi. Salah satunya yaitu dengan memberikan kesibukan dan kegiatan yang bermanfaat bagi remaja maupun

pelajar. Dalam permasalahan inilah terlihat nilai yang besar manfaatnya kehadiran remaja masjid.

Memakmurkan masjid adalah salah satu bentuk *taqarrub* (upaya mendekatkan diri) kepada Allah yang paling utama (Musthofa, 2007: 18).

Adapun peran dan fungsi remaja masjid sebagai berikut:

1) Memakmurkan Masjid

Remaja masjid ialah organisasi yang memiliki keterkaitan dengan masjid. Diharapkan anggotanya aktif mengikuti kegiatan di masjid seperti, melaksanakan salat berjamaah. Karena salat berjamaah ialah indikator utama dalam memakmurkan masjid. Hal itu dapat memudahkan anggota remaja masjid dalam memberikan informasi kepada umat Islam yang lain ketika akan menyelenggarakan kegiatan dengan menggunakan masjid sebagai tempat pelaksanaannya.

Remaja masjid menjadi objek utama dakwah sekaligus menjadi sumber daya manusia yang selalu dapat diperberdayakan untuk memakmurkan masjid. Memperberdayakan remaja masjid tentunya tidak dengan cara yang instan, mereka harus dibina secara bertahap dan berkesinambungan, agar dapat mencetak generasi beriman, berakhlak, dan berilmu yang luas

serta memiliki keterampilan yang dapat diandalkan. Dengan pengajian remaja masjid, bimbingan membaca dan *Tahsin* Al-Qur'an, kajian *Fikh*, pelatihan, kajian rutin, donasi sosial dan lain sebagainya.

2) Kaderisasi Umat

Kaderisasi umat secara umum dapat diartikan sebagai usaha dalam mempersiapkan calon-calon pemimpin atau penerus yang teguh dalam mempertahankan dan mengembangkan identitas umat terbaik.

Dari segi kegiatan keagamaan yang dilakukan oleh remaja masjid di masyarakat maka remaja masjid mempunyai peran sebagai berikut:

1) Sebagai wahana pendidikan

berperan sebagai wahana pendidikan untuk mengembangkan kreativitas dan menyalurkan dinamika remaja yang sedang mengalami pertumbuhan. memberikan kesempatan yang seluas-luasnya kepada para remaja untuk mengembangkan diri mereka.

2) Penggerak atau pendorong masyarakat

Remaja masjid mempunyai peran sebagai penggerak atau pendorong masyarakat agar lebih baik terutama dalam bidang keagamaan. Remaja masjid

melakukan kegiatan dalam masyarakat, dan mereka mesti aktif melakukan berbagai kegiatan. Kegiatan-kegiatan itu sedapat mungkin yang menyangkut kebutuhan masyarakat, baik untuk kalangan remaja ataupun kalangan masyarakat pada umumnya. Olahraga, kesenian, bakti sosial, pemberantasan buta huruf Al-Qur'an, santunan dan beasiswa untuk anak yatim, dan sebagainya merupakan bentuk-bentuk kegiatan yang dapat dirasakan manfaatnya langsung oleh masyarakat (Bustanuddin Agus. 2007: 92).

3) Pembaharu

Remaja masjid dapat menjadi pembaharu dalam kegiatan-kegiatan keagamaan memberikan perubahan yang terlihat baik di dalam masyarakat. Citra remaja masjid akan positif manakala mereka melakukan kegiatan-kegiatan yang positif dan bermanfaat dalam masyarakat. Sebaliknya masyarakatpun tidak akan segan-segan membantu dan memberikan dukungan atas kegiatan-kegiatan positif yang dilaksanakan oleh remaja masjid (Bustanuddin Agus. 2007: 92).

4) Dinamisator

Remaja masjid dapat berperan sebagai dinamisator yang dapat berperan meredam gejolak-gejolak yang ada

di masyarakat karena remaja masjid bernaung atas nama dewan kemakmuran masjid, pihak aparat Desa dan masyarakat pada umumnya (Bustanuddin Agus. 2007: 92).

B. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu

Berikut ini beberapa hasil penelitian yang dapat digunakan sebagai acuan untuk penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Peneliti Kusnul Chotimah, Mahasiswa IAIN Surakarta tahun 2017, dengan judul “Proses Pembelajaran *Tahsin Al Qur'an* Ibu-ibu Rumah Tangga Dukuh Tlangu Bulan Wonoari Klaten”. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Peneliti menyimpulkan bahwa proses pelaksanaan pembelajaran *Tahsin Al Qur'an* melalui beberapa tahapan yakni: (1) Tahap persiapan, peserta menyiapkan peralatan meja lipat, Al Qur'an, buku panduan, dan buku prestasi santri, (2) Tahap inti pembelajaran, pengucapan makhorijul huruf dari ¹ sampai ^{٢٠} secara urut di setiap pertemuan dengan metode Talaqqi untuk melatih lidah peserta tahsin agar tidak kaku dan membaca satu ayat Alquran menggunakan irama dengan di simak oleh ustadz, (3) Tahap evaluasi, komentar dari ustadz kepada peserta tahsin menggunakan ceramah mengenai kesalahan yang harus diperbaiki oleh peserta berkaitan dengan pengucapan makhorijul

huruf dengan benar, memperhatikan hukum tajwid, dan irama saat membaca Al Quran. Relevansi penelitian Kusnul Chotimah dengan penelitian yang dikaji adalah sama-sama membahas tentang materi tahsin dengan metode Iqro'.

2. Skripsi yang ditulis Imam Musthofa (2017) yang berjudul "Peran Remaja Islam Masjid (Risma) Nurul Yaqin Dalam Upaya Mencegah Kenakalan Remaja Pada Remaja Di Kelurahan Korpri Jaya Kecamatan Sukarame Bandar Lampung". Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode kualitatif deskriptif dan alat untuk pengumpulan data menggunakan beberapa metode diantaranya interview, observasi dan dokumentasi. Berdasarkan Penelitian bahwa Peran Risma Nurul Yaqin Peran Risma Nurul Yaqin dalam Upaya mencegah kenakalan remaja di Kelurahan Korpri Jaya Kecamatan Sukarame Bandar Lampung yakni tidak hanya memakmurkan masjid tetapi Risma juga memiliki peran sebagai fasilitator, motivator dan penggerak utama dalam upaya mencegah kenakalan remaja di masyarakat, meski belum di anggap berhasil tetapi Organisasi Risma sudah memberikan contoh yang baik kepada remaja dalam Masyarakat. Relevansi penelitian Imam Musthofa dengan penelitian yang dikaji adalah berkaitan dengan obyek penelitian yaitu remaja masjid.
3. Skripsi yang ditulis oleh Lynda Fitri Ariyanti (2016) yang berjudul "Implementasi Metode Tahsin Dalam Pembelajaran Membaca Al Qur'an di SMP Negeri 4 Ungaran Kabupaten Semarang Tahun Ajaran

2016/2017”. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pembelajaran yang digunakan adalah secara individual, klasikal individual, klasikal baca simak. Metode yang digunakan adalah metode tutor sebaya dan pemberian tugas kepada siswa. Dalam penelitian tersebut diperoleh kesimpulan bahwa dengan penerapan metode *Tahsin* dalam pembelajaran membaca Al Qur’an menimbulkan efek yang signifikan pada kualitas baca siswa yang mulanya banyak siswa membaca Al Qur’an dengan terbata-bata terdapat perubahan yang lebih baik. Relevansi penelitian Lynda Fitri Ariyanti dengan penelitian yang dikaji adalah sama-sama membahas tentang pembelajaran *Tahsin* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al Qur’an. Sedangkan perbedaannya antara penelitian Lynda Fitri Ariyanti adalah terletak pada subjek penelitian yang diteliti.

C. Kerangka Berfikir

Al Qur’an merupakan firman Allah SWT yang diwahyukan kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantara malaikat Jibril sebagai pedoman hidup manusia dalam berperilaku, berucap, dan membacanya termasuk ibadah. Seorang muslim akan memahami kandungan dalam Al Qur’an jika mereka mengetahui isinya. Untuk mengetahuinya seorang muslim perlu membaca Al Qur’an secara tekstual. Kewajiban seorang muslim terhadap

Al Qur'an ialah membaca ayat-ayatnya dengan baik dan benar sesuai kaidah-kaidah hukum bacaan, *tajwid*, dan *makhorijul hurufnya*. Namun pada kenyataannya kemampuan membaca Al Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah-kaidah bacaan Al Qur'an setiap umat Islam masih kurang. Khususnya pada remaja saat ini, seperti yang terjadi pada remaja masjid di Dukuh Parangjoho Eromoko Wonogiri yang kemampuan membaca Al Qur'annya masih kurang.

Memang perkara belajar tidak ada yang instan, butuh waktu yang cukup lama untuk mempelajari Al Qur'an dengan baik dan benar, namun untuk usia remaja perkara waktu tentu lebih memilikinya dibanding usia-usia yang sudah berumahtangga. Momok yang utama bukan tentang hal itu, namun mengalahkan ego sendiri untuk mau belajar tanpa mengindahkan rasa malu. Remaja masjid perlu banyak bimbingan dalam pengucapan huruf hijaiyyah dan juga hukum *tajwid* saat membaca Al Qur'an. Pembelajaran *tahsin* Al Qur'an dengan memperhatikan kaidah-kaidah tersebut bertujuan untuk menjadikan bacaan seseorang menjadi baik dan benar, mengetahui kesalahannya dan membenarkan dari kesalahan dalam membaca, memperindah dan memperbaiki kesalahan bacaan Al Qur'an seseorang.

Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an di lingkup daerah Kecamatan Eromoko hanya ada satu Dusun yang melaksanakan pembelajaran *Tahsin* yang pesertanya diikuti oleh remaja masjid, yaitu Dusun Parangjoho. Sedangkan di daerah lain, kebanyakan pembelajaran *Tahsin* diikuti oleh

anak-anak, dan juga ibu-ibu. Sedangkan di Dusun Parangjoho diikuti oleh remaja masjid.

Remaja masjid dibimbing mengikuti pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an karena kebanyakan remaja saat ini enggan meneruskan estafet pembelajaran TPQ yang mayoritas kekurangan tenaga pengajar. Remaja dilatih dan dibimbing agar paham kaidah-kaidah tajwid dan ketika mengajarkan kepada adik-adik TPQ tidak salah kaprah menjadi dosa jariyah.

Dengan pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an kepada remaja masjid yang dilakukan secara kontinue, periodik dan terus menerus akan meminimalisir kesalahan seseorang dalam membaca Al Qur'an dan semakin membaguskan bacaannya. Dari pelaksanaan tersebut akan dilihat hasil dari capaian bacaan Al Qur'an yang diharapkan. Perbedaan membaca sebelum menerapkan metode *Tahsin* dengan sesudah penerapan metode *Tahsin* akan terasa jelas dengan guru mendengarkan siswanya membaca Al Qur'an.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini peneliti akan menggambarkan dan menjelaskan bagaimana pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an pada remaja masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri. Maka untuk mencapai tujuan dari penelitian ini, jenis penelitian yang tepat adalah metode deskriptif kualitatif. Menurut David Williams (1995) dalam (Lexy (2017: 5)) bahwa penelitian kualitatif adalah sebuah proses mengumpulkan data pada suatu obyek dengan menggunakan metode alamiah yang dilakukan oleh orang atau peneliti yang tertarik dengan obyek tersebut.

Menurut Arifin (2012: 54) penelitian deskriptif adalah penelitian yang digunakan untuk menggambarkan, menjelaskan, dan menjawab persoalan-persoalan tentang fenomena dari peristiwa yang terjadi saat ini, baik tentang fenomena sebagaimana adanya maupun analisis hubungan, antara berbagai variabel dalam suatu fenomena.

Dalam penelitian ini peneliti dapat melihat langsung dan bertanya tentang bagaimana “Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an Pada Remaja Masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri

Tahsin 2019/2020”. Sehingga data yang didapat akan terjamin keakuratannya, karena adanya dukungan dari data-data yang telah ada.

B. Setting Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Masjid Ash-Sholihin Dukuh Parangjoho Kelurahan Parangjoho, Eromoko, Wonogiri karena berdasarkan wawancara dari Ustadz Iffan remaja saat ini masih banyak yang memiliki kemampuan membaca Al Qur'an rendah. Pemilihan tempat di Masjid Ash-Sholihin ini karena terdapat program yang dapat meningkatkan kemampuan membaca Al Qur'an bagi remaja masyarakat untuk belajar membaca Al Qur'an.

C. Waktu Penelitian

Peneliti merencanakan waktu penelitian dari tahap persiapan sampai dengan tahap penyelesaian adalah bulan September 2019 – Mei 2020. Adapun rincian waktu dan kegiatan penelitian yang akan dilaksanakan secara garis besar dapat dibagi menjadi tiga tahap, yaitu:

a. Tahap Persiapan

Tahap ini dimulai dari pengajuan judul dan pembuatan proposal.

b. Tahap Pelaksanaan

Tahap ini meliputi semua kegiatan yang berlangsung di lapangan.

c. Tahap Penyelesaian Laporan

Tahap ini meliputi analisa data yang telah terkumpul dan penyusunan laporan penelitian yang sesuai dengan tujuan yang diharapkan.

D. Subyek dan Informan

1. Subyek Penelitian

Suharsimi (2013: 90) bahwa subyek penelitian merupakan sesuatu yang kedudukannya sangat sentral karena pada subyek penelitian itulah data tentang variabel yang diteliti berada dan diamati oleh peneliti. Adapun di dalam penelitian ini yang menjadi subyek penelitian adalah pengajar *Tahsin* dan remaja masjid atau IRMA.

2. Informan Penelitian

Afrizai (2015: 170) bahwa informan penelitian merupakan orang yang memberikan informasi baik tentang dirinya ataupun orang lain atau suatu kejadian atau suatu hal kepada peneliti atau pewawancara mendalam. Adapun di dalam penelitian ini yang menjadi informan adalah alumni IRMA Parangjoho dan orangtua remaja masjid Ash-Sholihin.

E. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang diperlukan, maka penelitian ini menggunakan data yaitu sebagai berikut:

1. Observasi

M. Yaumi & Muljono (2014: 112) menyatakan bahwa observasi merupakan cara mengumpulkan data dengan cara mengamati perilaku, peristiwa, atau mencatat karakteristik fisik dalam pengaturan yang ilmiah. Observasi dapat dilakukan secara terbuka

(semua orang tahu bahwa mereka sedang diamati) atau terselubung (tidak ada yang tahu mereka sedang diamati dan pengamat tersembunyi). Observasi dapat dilakukan dengan partisipasi ataupun non-partisipasi. Dengan teknik observasi peneliti diharapkan dapat menyajikan gambaran *realistic* perilaku atau kejadian.

Observasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi partisipan (*Participatory observation*) yang mana peneliti melibatkan diri dalam aktivitas bersama dengan orang yang diteliti yaitu untuk mengamati tentang pelaksanaan pembelajaran *Tahsin Al-Qur'an* pada remaja masjid Ash-Shalihin yang meliputi proses pembelajaran dengan metode *Iqro'*, pemberian motivasi kepada remaja, *review* materi, evaluasi materi, dan lain-lain.

2. Wawancara

Wawancara adalah suatu cara pengumpulan data yang digunakan untuk memperoleh informasi langsung dari sumbernya. Wawancara dapat dilaksanakan secara lisan dalam pertemuan tatap muka secara individual adakalanya juga dapat dilakukan secara kelompok. Menurut Ary dalam Sudaryono (2016: 83) sifat pertanyaan dalam wawancara antara lain yaitu wawancara terpimpin, wawancara bebas, dan wawancara bebas terpimpin.

Dalam penelitian ini, menggunakan wawancara bebas terpimpin dimana dalam pelaksanaannya, pewawancara membawa

pedoman pertanyaan yang hanya merupakan garis besar yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran Tahsin Al Qur'an pada remaja di masjid Ash-Sholihin Parangjoho.

3. Dokumentasi

Penelitian kualitatif selain menggunakan observasi dan wawancara dalam mencari sumber data, tetapi masih perlu dilakukan dengan studi dokumentasi yang dilakukan dengan melihat, mengamati, dan menganalisis dokumen-dokumen agar mampu menguatkan hasil yang diperoleh dari observasi dan wawancara.

Dokumentasi adalah suatu cara yang ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto dan data yang relevan dengan penelitian Sudaryono (2016: 90). Metode ini dipakai untuk mendapatkan gambaran umum yang berkaitan dengan tempat penelitian seperti visi misi, buku materi Tahsin Al Qur'an, keadaan sarana prasarana, foto-foto saat pembelajaran, data-data ustadz/ah dan remaja masjid Ash-Sholihin, dan tata tertib. Selain itu yang terpenting adalah untuk mendapatkan gambaran tentang evaluasi yang dilakukan pendidik/ustadz yang bersifat tertulis.

F. Teknik Keabsahan Data

Untuk menguji atau memeriksa keabsahan data dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik triangulasi. Burgess mengemukakan

mengenai “strategi penelitian ganda” atau seperti yang dikatakan oleh Denzin dalam Bungin (2012: 198) dengan sebutan triangulasi. Triangulasi ialah penggabungan metode secara bersama-sama dalam sebuah penelitian, yaitu metode kualitatif dan kuantitatif.

Menurut Zuldafrial (2012: 95) Triangulasi adalah teknik pemeriksaan data dengan memanfaatkan sesuatu dari luar data sebagai pembanding data tersebut.

Sedangkan menurut Moleong (2004: 178) Triangulasi adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain di luar data itu untuk keperluan pengecekan data atau hanya untuk pembanding data. Triangulasi sumber dilakukan dengan cara membandingkan dan mengecek kembali derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat yang berbeda dalam penelitian kualitatif yaitu informasi dari subyek dan informan. Sedangkan triangulasi metode dapat dicapai dengan jalan:

1. Pengecekan derajat kepercayaan penemuan hasil penelitian beberapa teknik pengumpulan data
2. Pengecekan derajat kepercayaan beberapa sumber data dengan metode yang sama.

Dalam penelitian ini teknik triangulasi yang digunakan adalah triangulasi sumber dan metode. Dimana dalam proses pengumpulan data, penelitian yang dilakukan oleh peneliti memperoleh data dari berbagai sumber. Maka untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan

membandingkan antara informasi yang diperoleh dari subyek dan informan serta menggunakan beberapa metode yang dapat lebih memperkuat keabsahan data yang sudah ada. Dalam hal ini dilakukan dengan cara membandingkan teknik pengumpulan data yang dilakukan untuk memastikan data-data yang didapatkan tidak saling bertentangan. Apabila ada yang bertentangan maka harus ditelusuri sampai menemukan sumber perbedaannya.

G. Teknik Analisa Data

Analisa data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Menurut Bogdan dan Biklen dalam Moleong (2017: 248) analisis data kualitatif ialah upaya yang dilakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensintesiskannya, mencari dan menemukan apa yang penting dan apa yang dipelajari, dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.

Analisis data kualitatif dilakukan pada setiap kali pengumpulan data yang pertama. Penggunaan teknik analisa data peneliti mengacu pada teknik yang sudah umum digunakan oleh para peneliti, yakni dengan menggunakan teknik analisa data dengan model interaktif. Menurut Miles dan Hiberan (1992) dalam Gunawan (2014: 210) bahwa dalam analisis data kualitatif dilakukan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1. Reduksi Data (*data reduction*)

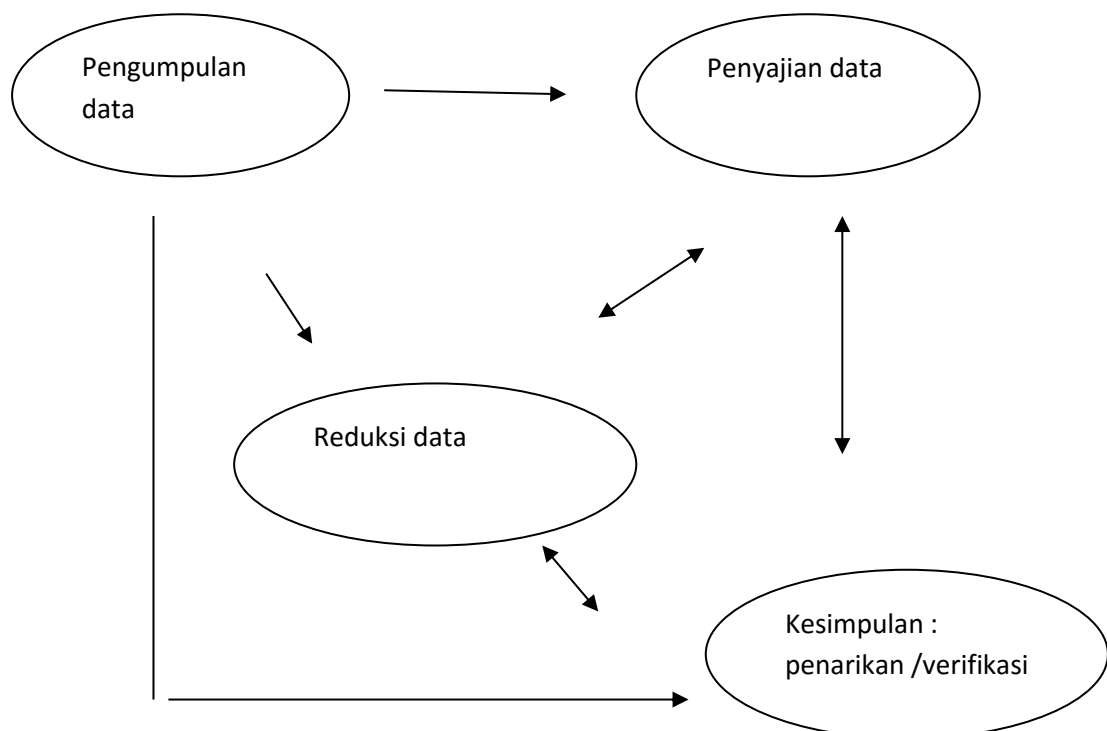
Reduksi data merujuk pada proses pemilihan, penyederhanaan, dari data mentah dalam catatan-catatan lapangan tertulis, atau dalam istilah lain merangkum (Emzir, 2012: 129).

2. Paparan Data (*data display*)

Melalui pemaparan data akan terorganisasikan, tersusun dalam pola hubungan, sehingga akan semakin mudah untuk dipahami dan memberi kemungkinan adanya penarikan kesimpulan dan pengambilan tindakan.

3. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dalam penelitian kualitatif adalah penelitian yang menjawab fokus penelitian hasil analisa data. Simpulan disajikan dalam bentuk deskriptif objek penelitian dengan berpedoman pada kajian penelitian.



Gambar 1

Analisis Data Model Interaktif dari Hiberan & Miles dalam Sugiyono
(2011:247)

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Fakta Temuan Penelitian

Setelah peneliti melakukan observasi dan wawancara, maka dalam bab ini akan dikemukakan tentang hasil penelitian yang telah didapatkan tentang Pelaksanaan Pembelajaran Tahsin Al Qur'an Pada Remaja Masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri. Untuk lebih mengetahui gambaran nyata lokasi penelitian, maka disini peneliti akan menjelaskan beberapa hal yang antara lain yaitu:

1. Gambaran Umum IRMA (Ikatan Remaja Masjid Ash-Sholihin)

Parangjoho

a. Sejarah Terbentuknya IRMA (Ikatan Remaja Masjid Ash-Sholihin)

Parangjoho

Berdasarkan catatan sejarah berdirinya (IRMA) Ikatan Remaja Masjid Ash-Sholihin Parangjoho bahwa sebelum IRMA berdiri, sudah terbentuk (REMAS) Remaja Masjid di sekitar Dusun Parangjoho yang memiliki visi misi menyatukan pemuda pemudi untuk cinta kepada masjid. Dahulu pada awalnya IRMA ini hanya beranggotakan pemud-pemudi Dusun Parangjoho. Hingga akhirnya, takmir masjid dan pemuda-pemuda senior peduli dengan generasi dakwah masjid, dibentuklah IRMA pada 20 Februari 2013 yang beranggotakan pemuda-pemudi dari berbagai Dusun di

sekitar Parangjoho. Dengan misi mempersatukan tekad para remaja untuk memakmurkan masjid.

Para pendiri IRMA adalah generasi muda yang sadar dan prihatin akan gejala merosotnya moral dan mental generasi muda Islam yang cenderung semakin jauh dari aqidah Islamiyah, mereka merasa terpanggil untuk memperbaiki keadaan. Kemudian terhimpunlah mereka dalam wadah yang diberi nama Ikatan Remaja Masjid Ash-Sholihin Parangjoho. (Wawancara dengan Mas Jihad selaku alumni IRMA Parangjoho pada Minggu, 05 April 2020)

b. Letak Geografis Masjid Ash-Sholihin Parangjoho Eromoko Wonogiri

Masjid Ash-Sholihin terletak di wilayah Kabupaten Wonogiri bagian selatan, tepatnya di Dusun Parangjoho 03/06, Desa Parangjoho, Kecamatan Eromoko, Kabupaten Wonogiri. Dusun Parangjoho berada berbatasan dengan Dusun Dungpring di sebelah utara, sebelah timur berbatasan dengan Dusun Kedungdadap, sebelah selatan dengan Dusun Bonagung, dan sebelah barat berbatasan dengan Dusun Gedong. Masjid ini berbatasan dengan:

Sebelah Utara : Rumah warga

Sebelah Timur : Rumah Tahfidz Qur'an (RTQ Parangjoho)

Sebelah Selatan : Lapangan dusun dan Polindes

Sebelah Barat : Rumah Pak Takmir Masjid

Masjid Ash-Sholihin memiliki dua gedung dengan 3 lantai. 2 lantai adalah gedung TPQ Fastabiqul Khoirot. Keadaan Masjid cukup luas, terdapat ruang paling depan untuk imam sholat ukuran $1\frac{1}{2} \times 1\frac{1}{2}$ Meter di samping imam ada mimbar, bagian makmum terdapat 15 barisan makmum yang beralaskan karpet sajadah berwarna hijau, di sudut belakang kanan terdapat almari 3 rak berisikan Alquran, iqra' dan buku bacaan, terdapat mukena, sajadah kecil di rak paling bawah. Ruang makmum berukuran 7 x 7 Meter dan di sebelah sudut kiri terdapat ruangan kecil yang berisikan mikrofon, tape recorder, kabel, kaset, dll. Kemudian keadaan di sekeliling masjid yaitu, di sebelah kiri pintu masjid terdapat tempat untuk berwudhu jama'ah putra lengkap dengan kamar mandi. Di sisi kanan masjid terdapat ruang kecil untuk dapur, tempat berwudhu dan juga kamar mandi khusus jama'ah putri. (Observasi lokasi Masjid, pada Sabtu, 28 September 2019)

2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an Pada Remaja Masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri

- a. Sejarah Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an Pada Remaja Masjid Ash-Sholihin

Kegiatan IRMA atau Ikatan Remaja Masjid Ash-Sholihin Parangjoho awalnya belum ada *Tahsin* Qur'an, kegiatan mengaji

biasanya dilakukan bersama takmir masjid di malam Jum'at. Yang secara rutin membaca QS. Kahfi. (Wawancara dengan Woro selaku sekretaris IRMA Parangjoho pada hari Selasa, 07 April 2020).

Pembelajaran *Tahsin* dimulai pada awal tahun 2018, dilaksanakan di Masjid Ash-Sholihin Parangjoho. Pengadaan *Tahsin* ini berawal dengan adanya kontrak kerja imam masjid Ash-sholihin dengan Pondok Pesantren Baittul Qur'an yang bertempat di Pokoh, Wonogiri. Kerjasama ini terjalin sejak awal tahun 2017, satu tahun berjalan, selaku imam masjid mengadakan evaluasi pembacaan Al Qur'an khususnya untuk remaja masjid masih dikategorikan kurang baik. Atas kerjasama imam masjid dengan anggota IRMA (Ikatan Remaja Masjid Ash-Sholihin Parangjoho) berinisiatif untuk pengadaan kelas *Tahsin*. Dalam pelaksanaannya, *Tahsin* ini tidak hanya dikhususkan untuk remaja dusun Parangjoho namun juga menarik remaja di dusun yang ada disekitar masjid Ash-Sholihin, yaitu dusun Gritan, Bonagung, Gedong, dan sebagian dusun Dungpring. Dengan diadakannya kelas *Tahsin* ini, para alumni IRMA berharap agar kemampuan membaca Qur'an remaja ada pembenahan. Sehingga dalam pengelolaan TPQ Fastabiqul Khoirot dapat berjalan sesuai dengan kaidah-kaidah yang baik dan benar yaitu sesuai dengan makhorijul huruf, tajwid dan irama dalam membaca Al Qur'an. Melihat banyaknya santri dan santriwati di TPQ Fastabiqul Khoirot

yang berkisar 80-90 anak, sudah sangat diharapkan para anggota IRMA dapat menjadi panutan para santri TPQ. (Wawancara dengan Mas Jihad selaku alumni IRMA Parangjoho pada Minggu, 05 April 2020)

Awalnya pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* hanya satu kali dalam seminggu. Kemudian pada tahun 2019 barulah diadakan tiga kali dalam seminggu dan pembelajarannya 30-40 menit. Penambahan pertemuan ini tidak lain agar kita tidak hanya terfokus pada materi namun juga ada prakteknya dengan setor bacaan/hafalan lebih dapat dimaksimalkan. (Wawancara dengan ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin* pada hari Senin, 24 Februari 2020).

Hal tersebut juga diungkapkan oleh Mas Jihad selaku alumni IRMA Parangjoho:

Beliau menyampaikan bahwasannya tujuan diadakannya pembelajaran *Tahsin* ini atas ide dari para alumni IRMA Parangjoho dan juga takmir masjid Ash-Sholihin melihat kemampuan membaca Al Qur'an para remaja yang akan menjadi penerus TPQ Fastabiqul Khoirot nantinya harus dibekali dengan ilmu Al Qur'an yang baik dan benar sesuai dengan hukum tajwid. Belajar *Tahsin* ini berguna untuk memperbaiki bacaan Al Qur'an

untuk para remaja. (Wawancara dengan Mas Jihad selaku alumni IRMA Parangjoho pada hari Minggu, 05 April 2020).

Dari kedua wawancara di atas, dapat disimpulkan bahwa Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an pada Remaja Masjid Ash-Sholihin Parangjoho untuk memperbaiki bacaan Al Qur'an para remaja yang sekaligus sebagai generasi guru mengaji di TPQ Fastabiqul Khoirot, Parangjoho.

b. Tujuan Program *Tahsin*

1. Memberikan pengajaran bagi para remaja masjid Ash-Sholihin tentang *Tahsin* yang benar.
2. Membangun kesadaran pentingnya membaca Al Qur'an dengan baik dan benar.
3. Membimbing dan mengarahkan cara membaca Al Qur'an secara bertahap.

c. Materi Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an

Materi yang disampaikan pada saat pembelajaran adalah materi tentang makhorijul huruf dan hukum tajwid. Adapun buku yang menjadi panduan saat pembelajaran adalah buku iqro', dan buku materi tajwid. (Dokumentasi panduan *Tahsin* pada Senin, 24 Februari 2020).

d. Waktu Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an

Pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* untuk remaja IRMA bertempat di masjid Ash-Sholihin kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri, pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an dilaksanakan rutin satu minggu satu kali pada hari Kamis malam sehabis shalat Maghrib sampai dengan waktu adzan Isya'. Dengan pertimbangan imam masjid, dengan pertemuan yang hanya satu kali dalam satu minggu dirasa kurang efektif dalam pelaksanaannya. Pertemuan ditambah menjadi tiga kali dalam satu minggu. Yaitu di hari Senin, Kamis, dan Sabtu dengan waktu yang sama ba'da Maghrib. Hal ini sesuai pernyataan Mas Jihad selaku alumni IRMA Parangjoho.

“Pemilihan waktu ini sudah diputuskan dalam musyawarah bersama atas banyak pertimbangan, salah satunya waktu longgar remaja yang mengikuti program full day school di sekolahnya. Untuk waktu yang lebih awal di jam sore mereka banyak yang tidak dapat mengikuti pembelajaran *Tahsin*. Sedangkan untuk hari Selasa, Rabu, dan Jumat untuk mereka mengajar adik-adik TPQ.” (Wawancara dengan Mas Jihad selaku alumni IRMA Parangjoho pada Minggu, 05 April 2020)

Senada dengan pernyataan ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin* Al Qur'an.

“Pada tahun 2018 pengelola masjid Ash-Sholihin mengadakan kerjasama dengan Pondok Pesantren Baitul Qur'an Pokoh Wonogiri baru mulai dirintis kegiatan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an. Namun pelaksanaannya hanya satu kali dalam seminggu. Kemudian pada tahun 2019 barulah diadakan tiga kali dalam seminggu dan pembelajarannya 30-40 menit dengan Mas Musthofa kakak tingkat saya di pondok juga. Penambahan pertemuan ini tidak lain agar kita tidak hanya terfokus pada materi namun juga ada prakteknya dengan setor bacaan/hafalan lebih

dapat dimaksimalkan. Pelaksanaannya sekitar ba'da maghrib sampai masuk waktu isya'" (Wawancara dengan ustadz Iffan selaku pengajar Tahsin Al Qur'an pada Senin, 24 Februari 2020)

Dari hasil wawancara dengan pengajar *Tahsin* dan alumni IRMA Parangjoho, waktu pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* pada remaja masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri ini diperkuat dengan hasil observasi yang telah peneliti teliti. (Dokumen pelaksanaan pembelajaran Tahsin Al Qur'an pada Senin 24 Februari 2020)

e. Keadaan Tenaga Pengajar dan Remaja Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an

Tenaga pengajar adalah salah satu unsur penting dalam kegiatan pembelajaran. Dalam kegiatan pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* di masjid Ash-Sholihin terdapat satu orang pengajar yaitu ustadz Iffan. Beliau adalah santri di pondok pesantren Baitul Qur'an Pokoh Wonogiri yang dalam 1 tahun ini sedang dalam masa pengabdian di Desa Parangjoho, Eromoko. Beliau mengemban amanah sebagai imam masjid Ash-Sholihin dan juga mengajar di Rumah Tahfidz Qur'an yang sudah berdiri di Parangjoho. (Wawancara dengan Mas Jihad selaku alumni IRMA Parangjoho pada hari Minggu, 05 April 2020)

Sedangkan untuk peserta pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an ini adalah para remaja anggota IRMA Parangjoho. Kemampuan

membaca Al Qur'an para remaja perlu adanya perbaikan mengenai panjang pendeknya, makhorijul huruf dan juga tajwid. Karena nantinya yang akan menjadi pengajar TPQ tak lain para remaja yang mengikuti *Tahsin* Qur'an ini. Jumlah peserta *Tahsin* Al Qur'an ini aktif sekitar 15-20 orang. (Wawancara dengan ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin* pada hari Senin, 24 Februari 2020).

f. Sarana dan Prasarana dalam Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an

Kegiatan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an ini bertempat di Masjid Ash-Sholihin Parangjoho Eromoko Wonogiri. Sarana dan prasarana yang digunakan saat berlangsungnya pembelajaran *Tahsin* diantaranya adalah Al Qur'an, buku materi tajwid, buku iqro, dan buku presensi remaja. (Wawancara dengan ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin* pada Senin, 16 Maret 2020).

Dari hasil wawancara dengan pengajar *Tahsin*, sarana dan prasarana dalam pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an pembelajaran *Tahsin* pada remaja masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri ini diperkuat dengan hasil observasi yang telah peneliti teliti. (Dokumen sarana prasarana pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an pada Senin 24 Februari 2020).

3. Deskripsi Data Penelitian

a. Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an

Pada bagian ini, akan dipaparkan hasil temuan selama penelitian berlangsung. Hasil penelitian diperoleh melalui observasi langsung terkait Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an, wawancara dengan berbagai pihak yang terkait dengan proses pelaksanaan dan pengumpulan dokumen-dokumen yang mendukung.

Awal mula diadakannya *Tahsin* di Ash-Shalihin itu atas ide dari para anggota IRMA yang dulu juga musyawarah bersama takmir masjid Ash-Sholihin. Berawal dari Ash-Shalihin bekerjasama dengan pondok pesantren Baittul Qur'an, Pokoh, Wonogiri. Kerjasama ini dimulai sejak tahun 2017 awal yaitu dengan adanya satu santri yang akan mengabdikan di Dusun Parangjoho tentunya dengan beberapa amanah yaitu salah satunya mengajar di Rumah Tahfidz Qur'an dan pengajar *Tahsin* Al Qur'an. Satu tahun kami kontrak dengan pondok tersebut selaku imam masjid. Tahun kedua muncullah ide untuk mengadakan pembelajaran *Tahsin* ini. Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an pada Remaja Masjid Ash-Sholihin Parangjoho ini sudah dimulai sejak tahun 2018. *Tahsin* awal mulanya hanya diadakan di Kamis malam ditambah di hari Senin malam dan Sabtu malam.

Sehingga sekarang menjadi 3 kali setiap pekannya. Biasanya hari Sabtu malam digunakan untuk kajian rutin bisa dengan ustadz Iffan atau ada alumni IRMA yang mendampingi. Hal ini senada dengan pernyataan ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin Al Qur'an*.

“Pada tahun 2018 pengelola masjid Ash-Sholihin mengadakan kerjasama dengan Pondok Pesantren Baitul Qur'an Pokoh Wonogiri baru mulai dirintis kegiatan pembelajaran *Tahsin Al Qur'an*. Namun pelaksanaannya hanya satu kali dalam seminggu. Kemudian pada tahun 2019 barulah diadakan tiga kali dalam seminggu dan pembelajarannya 30-40 menit dengan Mas Musthofa kakak tingkat saya di pondok juga. Penambahan pertemuan ini tidak lain agar kita tidak hanya terfokus pada materi namun juga ada prakteknya dengan setor bacaan/hafalan lebih dapat dimaksimalkan. Setelah satu tahun mengabdikan dan proses selanjutnya Mas Musthofa di wisuda, saya diamanahkan untuk ditempatkan di Parangjoho ini mbak.” (Wawancara dengan ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin* pada Senin, 24 Februari 2020)

Pelaksanaannya dilakukan 3 waktu yaitu Senin malam, Kamis malam dan Sabtu malam sekitar ba'da maghrib. Ada tiga pertemuan dan ketiganya agenda kita berbeda mbak. Untuk Senin malam kita gunakan untuk penyampaian materi makhorijul huruf. Lalu, Kamis malamnya kita setor bacaan Al Qur'an yaitu dengan membaca Al Qur'an secara bergilir satu persatu, kemudian khusus hari Sabtu agendanya yaitu kajian rutin. Untuk hari Sabtu, kadangkala ada alumni IRMA yang juga ikut mendampingi atau sekedar memberikan motivasi kepada para peserta *Tahsin*. (Wawancara dengan ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin*, pada Senin 24 Februari 2020).

Hal ini sesuai dengan pengamatan peneliti ketika melakukan penelitian pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an pada pada hari Senin 24 Februari 2020, Kamis 12 Maret 2020 bahwa pelaksanakannya dilakukan setelah ba'da maghrib. *Tahsin* ini dilaksanakan dengan tujuan untuk memperbaiki kualitas membaca Al-Qur'an remaja IRMA Parangjoho, dikarena merekalah yang akan menjadi panutan dan pembimbing bagi adik-adik di TPQ Fastabiqul Khoirot yang diampunya. Mereka bertanggung jawab mengajari adik-adik TPQ tentang bagaimana cara membaca Al-Qur'an yang baik dan benar. Hal ini sesuai dengan pernyataan Mas Jihad selaku alumni IRMA Parangjoho.

"Alasan yang paling mendasar diadakannya *Tahsin* ini karena pembacaan Al-Qur'an remaja masjid Ash-Shalihin bisa dikategorikan kurang baik lah. Maka dari itu perlu ada perbaikan kualitas membaca Al Qur'an bagi mereka." (Wawancara dengan Mas Jihad selaku alumni IRMA Parangjoho pada Minggu, 05 April 2020)

Hal ini senada dengan yang disampaikan oleh ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin* pada Senin, 24 Februari 2020.

"Program *Tahsin* ini diadakan untuk remaja IRMA. Dengan adanya program *Tahsin* ini diharapkan dapat memperbaiki kualitas remaja IRMA dalam kemampuan membaca Al-Qur'annya, karena mereka yang akan menjadi pengajar di TPQ Fastabiqul Khoirot ini." (Wawancara dengan ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin* pada Senin, 24 Februari 2020)

Hal ini senada dengan yang disampaikan dek Woro sebagai anggota IRMA yang mengikuti *Tahsin* Al Qur'an.

“karena dengan adanya *Tahsin* ini saya menjadi lebih paham dan tau membaca Al Qur'an dengan baik dan benar. Sebelum ada *Tahsin* ini kan baca Al Qur'annya kayak Cuma asal mbak, belum paham hukumnya. Sekarang sedikit-sedikit tahu dan paham.” (Wawancara dengan dek Woro sebagai anggota IRMA yang mengikuti *Tahsin* Al Qur'an pada Selasa, 07 April 2020)

Dari ketiga hasil wawancara diatas dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* ini bertujuan membenahi kemampuan membaca Al-Qur'an remaja khususnya anggota IRMA di masjid Ash-Sholihin, Parangjoho.

Kegiatan *Tahsin* dimulai ba'da maghrib, namun sebelum kumandang adzan maghrib mereka sudah di masjid. Ada kegiatan bergilir membaca surah-surah pendek sebelum adzan sedangkan yang lain berbondong-bondong membersihkan dan merapikan sekeliling area masjid. Setelah itu, dilaksanakan sholat maghrib berjama'ah yang diikuti warga sekitar masjid Ash-Sholihin setiap harinya.

Kegiatan pembelajaran ialah suatu proses yang di dalamnya terdapat serangkaian kegiatan yang dilakukan antara pengajar dengan peserta didik dan tentunya ada hubungan timbal balik yang berlangsung, untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Pembelajaran *Tahsin* yang ditujukan untuk remaja masjid Ash-Sholihin ini memiliki beberapa tahapan dalam pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* ini meliputi:

1) Kegiatan Pendahuluan

Sebelum memulai pembelajaran, seorang pengajar terlebih dahulu menciptakan suasana yang kondusif sehingga pembelajaran nantinya dapat berjalan sesuai dengan tujuan yang dikehendaki. Seorang pengajar membuka dengan ucapan salam dan memimpin dalam berdoa, setelahnya mengecek kehadiran peserta didiknya. Pengajar melakukan apersepsi dengan mereview materi pertemuan sebelumnya. Review materi dilakukan dengan memberikan pertanyaan atau melakukan tanya jawab dengan peserta *Tahsin* mengenai materi hukum tajwid dan juga makhorijul huruf. Sebagaimana yang terlihat pada saat pelaksanaan pembelajaran *Tahsin*.

Pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* dilaksanakan ba'da shalat maghrib, antara maghrib dan isya' adalah waktu yang dirasa sangat singkat dan seorang pengajar harus dapat memaksimalkan waktu dengan sebaik-baiknya sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai sesuai harapan. Oleh karena itu, tanpa harus ada aba-aba, semua remaja mengkondisikan dirinya sendiri untuk langsung membuat formasi lingkaran setelah mengambil Al Qur'an yang telah tersusun rapi di rak. Ustadz Iffan selalu mewanti-wanti agar siapa yang telah batal wudhunya untuk segera mengambil air wudhu terlebih dahulu. Ustadz Iffan membuka pembelajaran dengan ucapkan salam

dan dijawab oleh para remaja dengan semangat. Kemudian dilanjutkan dengan mengajak para remaja untuk membaca surah Al Fatihah, doa akan belajar, dan dilanjutkan dengan absensi. Mengajak para remaja untuk membaca surah Al Fatihah ini adalah pembiasaan yang ditanamkan oleh ustadz Iffan agar para remaja selalu melibatkan Allah dalam setiap aktivitasnya. (Observasi pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* pada Senin, 27 Februari 2020)

Hal ini diperkuat lagi dengan hasil wawancara bersama ustadz Iffan bahwa:

"Sebelum pelaksanaan *Tahsin* ini dimulai kami mempersiapkan perlengkapan mulai dari Al Qur'an, buku pedoman *Tahsin*, buku iqro' dan buku absensi. Setelah itu dimulai dengan salam dan membaca surah Al Fatihah serta doa akan belajar, kemudian dilanjutkan absensi dan tanya jawab sedikit untuk mereview materi sebelumnya agar tidak cepat lupa." (Wawancara dengan ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin* pada Senin, 24 Februari 2020)

Sebelum memulai pembelajaran ustadz Iffan mengulang sedikit hasil pembelajaran pada hari sebelumnya, yaitu dengan mentes beberapa remaja yang telah diberi tugas di rumah terkait dengan pengucapan makharijul huruf yang masih sulit dilafadzkan. (Observasi pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an pada Senin, 24 Februari 2020)

2) Kegiatan Inti Pembelajaran

Mengatasi permasalahan terkait dengan kemampuan pengucapan makhorijul huruf, maka pengajar Tahsin melakukan upaya tersendiri untuk mempermudah belajar remaja dalam memantapkan bacaan makhorijul huruf. Hal yang sangat mendukung dalam inti pembelajaran *Tahsin* ini adalah Al Qur'an, buku materi tajwid dan juga buku iqro'. Dalam pembelajaran *Tahsin* ini metode yang digunakan yaitu metode pembelajaran Iqro'. (Observasi pembelajaran *Tahsin* pada Senin, 24 Februari 2020)

Upaya ustadz Iffan dalam mengaplikasikan metode Iqro' diantara lain melalui pemberian contoh pelafalan huruf hijaiyah kepada peserta *Tahsin*. Metode pembelajaran Iqro' disini yaitu metode yang menekankan langsung pada latihan membaca. Dimulai dari tingkatan yang sederhana, tahap demi tahap, sampai pada tingkat yang sempurna. Adapun metode ini dalam prakteknya tidak membutuhkan alat yang bermacam-macam, karena hanya ditekankan pada bacaannya. Metode ini digunakan ustadz Iffan ketika menyampaikan materi tentang makhorjiul huruf. Pada jilid 1 semua tentang pengenalan bunyi huruf yang langsung berharakat fathah. Ini sangat membantu dalam pelafalan huruf tunggal.

Diperkuat dengan observasi yang dilakukan oleh peneliti pada hari Senin, 23 September 2019, dimana pada saat itu pengajar *Tahsin* memberikan contoh pelafalan huruf hijaiyah yang masih sulit dilafalkan oleh peserta *Tahsin*. Saat latihan membaca ada beberapa peserta *Tahsin* yang saat memantulkan huruf Qolqolah itu kurang tepat, lalu ustadz Iffan sebagai pengajar melatihnya. Remaja diminta untuk melafalkannya secara bersama-sama.

Namun setelah membaca lagi ada peserta *Tahsin* yang mengulangi kesalahan tersebut dan terkadang seperti putus asa, dan bosan mengulanginya lagi. Upaya lain untuk mengantisipasi rasa bosan, remaja dilatih untuk berlatih secara mandiri setelah diberikan contoh terlebih dahulu. Hal ini senada dengan pernyataan ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin*:

“tahapan inti saat penyampaian materi untuk materi makhorijul huruf saya gunakan Iqro’. Khusus di jilid 1 saja, pembenahan pelafalan huruf cukup mudah diterima mereka dengan huruf berharakat. Karena dari awal belajar membaca Al Qur’an dulunya mereka juga mengenalnya lewat Iqro’ di TPQ. Biasanya saya cek satu per satu cara pelafalannya mbak, kalau bosan saya kasih contoh dulu baru mereka latihan mandiri.” (Wawancara dengan ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin* pada Senin, 16 Maret 2020)

Beliau mengecek bacaan makhorijul huruf yang masih sulit dilafadzkan oleh beberapa remaja dengan mengajukan pertanyaan mengenai bagian-bagian huruf yang masih sulit..

Ustadz Iffan meminta semua melafadzkan makhorijul huruf secara bergantian, dimulai dari Yoga melafadzkan ا sampai ي dan masih kesulitan untuk huruf ق dan ع kemudian Woro kesulitan di huruf ع dan ه selanjutnya Alfinda kesulitan untuk huruf ق dan خ , Sista kesulitan di huruf و, Banu kesulitan mengucapkan huruf ش, ص, ض, ظ karena hampir mirip pengucapannya, kemudian Arjunandri sulit membedakan huruf ق, ع, ش, س, ث, ز dan د, Ivan kesulitan melafadzkan huruf ث, س, ش, ع, ق, ز dan د, Rusti yang secara usia paling muda namun mampu mengikuti kemampuan membaca usia di atasnya bahkan tidak ada kesalahan saat diberi tugas melafadzkan makhorijul huruf, kemudian Arya mengalami kesalahan lafadz pada huruf ر karena dia cedal dalam berbicara, Fyan kesulitan mengucapkan ث, ص, ط, ق Jerry mengalami kesalahan pengucapan pada huruf ص, ض, ط, ظ, Devo yang masih terbawa logat Jakarta tidak bisa membedakan lafadz huruf ذ dan ز, juga

mengucapkan huruf د, Zahra kesulitan dalam mengucapkan huruf

ق, غ, ع, و, Cintya kesulitan melafadzkan huruf ث, dan ص,

kemudian Nurul tidak mengalami kesulitan yang banyak hanya

perlu terbiasa dengan huruf ط, dan ص, sedangkan Ervan

kesulitan mengucapkan ظ, ط, ض, ص, ث. (Observasi

pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* pada Senin, 24 Februari 2020)

3) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup dilakukan diakhir pembelajaran dengan adanya penyampaian sedikit motivasi untuk selalu semangat dalam belajar, doa *kafaratul majlis* setelah itu ustadz Iffan mengucapkan salam penutup. Sebagaimana yang telah disampaikan oleh ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin*:

“Untuk penutupnya ada sedikit motivasi agar mereka tetap semangat berangkat belajar *Tahsin*, doa *kafaratul majlis* dan salam.” (Wawancara dengan ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin* pada Senin, 16 Maret 2020)

Kegiatan pembelajaran pada program *Tahsin* ini diakhiri dengan doa *kafaratul majlis* yang dipimpin oleh ustadz Iffan, dilanjutkan membaca *hamdallah* bersama-sama. Kemudian guru

menutup dengan salam sebagai tanda berakhirnya pembelajaran hari ini. (Observasi pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* pada Senin 24 Februari 2020).

Dalam kegiatan penutup pembelajaran *Tahsin* diperkuat dengan hasil dokumentasi pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* yang terdapat pada lampiran. (Dokumentasi, Senin 24 Februari 2020).

b. Evaluasi

Kegiatan ini dilakukan untuk mengetahui sejauh mana peserta *Tahsin* menyerap dan memahami materi pelajaran. Adapun tujuan dilaksanakannya pembelajaran *Tahsin* untuk remaja di masjid Ash-Sholihin Parangjoho Eromoko Wonogiri sebagaimana diungkapkan oleh Mas Jihad selaku alumni IRMA Parangjoho pada Minggu, 05 April 2020, yaitu:

“Salah satu tujuan dengan pengadaan *Tahsin* yaitu untuk membangun kesadaran para remaja terhadap pentingnya membaca Al-Quran dengan baik dan benar. Alasan yang paling mendasar diadakannya *Tahsin* ini karena pembacaan Al-Qur'an remaja masjid Ash-Shalihin bisa dikategorikan kurang baik lah. Maka dari itu perlu ada perbaikan kualitas membaca Al Qur'an bagi mereka.” (Wawancara dengan Mas Jihad selaku alumni IRMA Parangjoho pada Minggu, 05 April 2020)

Sehingga dari hasil wawancara tersebut dapat diketahui bahwa tujuan diadakannya program ini adalah sebagai bentuk upaya yang dilakukan pihak alumni dengan takmir masjid Ash-

Sholihin melalui pengajar *Tahsin* dalam meningkatkan kualitas remaja dalam kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik sesuai dengan hukum-hukum tajwid dan makharijul huruf.

Pada hasil wawancara dengan anggota IRMA yang sekaligus menjadi peserta *Tahsin* diperoleh keterangan sebagai berikut:

“Iya mbak, Alhamdulillah sudah bisa dikatakan berhasil karena sampai saat ini sudah ada peningkatan kemampuan membaca Al-Quran kurang lebih 70% mbak, meskipun memang masih perlu pembenahan lebih lanjut lagi. Karena memang pada dasarnya belajar *Tahsin* itu tidak instan, butuh waktu yang longgar dan tidak sebentar.” (Wawancara dengan ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin* pada Senin, 16 Maret 2020)

Kemudian hasil wawancara dengan salah satu remaja mengatakan ketika belum ada pembelajaran *Tahsin* mereka mampu membaca Al Qur'an namun belum paham dengan hukum-hukumnya dan cara mengucapkan makhorijul huruf pun masih ragu-ragu, kemudian sekarang setelah mengikuti *Tahsin* sudah minim kesalahan saat mengucapkan makhorijul huruf.

Pembelajaran *Tahsin* ini terdapat dua macam evaluasi yaitu evaluasi harian dan evaluasi mingguan. Sebagaimana yang disampaikan oleh ustadz Iffan:

“Evaluasi saya lakukan saat pembelajaran *Tahsin* berlangsung. Evaluasi dilakukan dengan cara melatih santri terus-menerus pada pengucapan makhraj yang salah, membenarkan saat terjadi kesalahan. Dan kita khususnya untuk Kamis malam setoran bacaan Al Qur'an satu persatu

agar saya lebih bisa memantau progress tiap pekannya.”
(Wawancara dengan ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin* pada Senin, 16 Maret 2020)

Hasil wawancara dengan ustadz Iffan senada dengan yang disampaikan oleh dek Woro sebagai peserta *Tahsin*:

“Itu tadi mbak, khusus pertemuan Kamis malam biasanya digunakan untuk setoran bacaan secara mandiri.”
(Wawancara dengan dek Woro sebagai peserta *Tahsin* pada Selasa, 07 April 2020)

Adapun penjelasan dari kedua evaluasi tersebut adalah sebagai berikut:

1) Evaluasi Pembelajaran/Harian

Evaluasi pembelajaran/harian ialah evaluasi yang dilakukan setiap kali pembelajaran *Tahsin*, yaitu di hari Senin. Evaluasi dilaksanakan oleh ustadz Iffan untuk para remaja yang mengikuti *Tahsin*. Diadakannya evaluasi setiap pembelajaran ini untuk mengetahui sejauh mana kemampuan remaja dalam menerima pembelajaran *Tahsin* tiap kali pertemuan. Hal ini senada dengan pernyataan ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin*:

“Evaluasi saya lakukan saat pembelajaran *Tahsin* berlangsung. Evaluasi dilakukan dengan cara melatih santri terus-menerus pada pengucapan makhraj yang salah, membenarkan saat terjadi kesalahan. Evaluasi ini saya lakukan agar apa yang saya sampaikan tidak hilang begitu saja mbak, langsung ada praktek dari remaja, supaya saya juga tahu dimana yang perlu penjelasan lagi.” (Wawancara dengan ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin* pada Senin, 16 Maret 2020)

Hasil wawancara dengan ustadz Iffan sesuai dengan hasil observasi yang peneliti lakukan di lapangan. (Observasi pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* pada Senin, 24 Februari 2020)

2) Evaluasi Mingguan

Evaluasi mingguan dilakukan setiap pekannya yaitu pada hari Kamis malam. evaluasi ini berupa setor bacaan Al Qur'an secara individu kepada ustadz Iffan. Pelaksanaan evaluasi ini yaitu pengajar meyimak bacaan Al Qur'an dari setiap remaja. Setiap remaja membaca satu ruku' ayat dalam Al Qur'an sesuai dengan surah dan ayat yang sudah dibaca setiap harinya di rumah masing-masing. Cara membacanyapun dengan tartil. Jadi setiap remaja membaca surah yang berbeda-beda. Tujuan dari evaluasi mingguan ini adalah untuk melatih dan membiasakan remaja untuk dapat memiliki target bacaan Al Qur'an setiap pekan bahkan setiap harinya. Jika hanya materi saja, dirasa kurang dapat menambah semangat remaja untuk datang *Tahsin*.

Sebagaimana yang disampaikan oleh ustadz Iffan:

“dan kita khususkan untuk Kamis malam setoran bacaan Al Qur'an satu persatu agar saya lebih bisa memantau progress tiap pekannya. Yang mereka setor adalah ayat tadarus Qur'an saat di rumah, jadi tidak sama setiap orangnya. Bedanya pelaksanaan *Tahsin* disini setiap pertemuannya beda agenda. Kalau hanya materi terus-terusan, mereka bakalan bosan. Untuk itu kita agendakan setiap Kamisnya

khusus setor bacaan Al-Qur'an." (Wawancara dengan ustadz Iffan selaku pengajar *Tahsin* pada Senin, 16 Maret 2020)

Adapun pelaksanaan evaluasi mingguan ini dengan metode Qira'ati dengan langkah: *Pertama*, setiap remaja diwajibkan membawa Al Qur'an yang telah disediakan. *Kedua*, setiap remaja akan diminta untuk membaca satu-persatu. Pada saat remaja ini sedang membaca Al-Qur'annya ustadz Iffan akan memperhatikan dan meluruskan apa yang menjadi kesalahan saat membaca. *Ketiga*, setelah selesai membaca kemudian para remaja ini diberi tugas untuk mempelajari dan mengulangi pembelajaran *Tahsin* ini sesuai dengan kesalahan peserta didik di rumah.

Hasil wawancara tersebut sesuai dengan observasi yang dilakukan peneliti yaitu untuk hari Kamis malam adalah jadwal setor bacaan Al Qur'an dan dilakukan secara satu per satu antara remaja dengan ustadz Iffan. mereka sangat antusias menyiapkan bacaan Al Qur'an terbaiknya sembari menunggu giliran membaca. (Observasi evaluasi pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* pada Kamis, 12 Maret 2020)

Dari hasil penelitian di lapangan, dapat disimpulkan bahwa langkah-langkah penerapan pembelajaran *Tahsin* di atas, secara garis besar sesuai dengan teori yang ada. Penerapan di lapangan dilakukan lebih terperinci. Kalaupun ada perbedaan hanya sedikit,

sebab disesuaikan dengan situasi, keadaan sarana prasarana dan kemampuan pengajar dalam mengembangkan pembelajaran.

c. Kajian Rutin

Kajian rutin ini masih dalam rangkaian pelaksanaan pembelajaran Tahsin Al Qur'an yang dilaksanakan setiap hari Sabtu malam ba'da maghrib. Kajian ini dibimbing langsung oleh ustadz Iffan dan terkadang adapula pengisi dari alumni IRMA Parangjoho kajian ini tidak melulu soal materi *Tahsin* namun lebih mengarah ke motivasi kepada remaja agar remaja lebih bersemangat dalam belajar *Tahsin* dan tetap istiqomah berangkat belajar *Tahsin*. Biasanya beliau memberikan motivasi berupa kisah-kisah Nabi, kisah penghafal Al Qur'an, dan kata-kata mutiara Islami agar dapat menggugah semangat.

Pernyataan tersebut juga dibenarkan oleh dek Woro sebagai peserta *Tahsin* tersebut pada hari Selasa, 07 April 2020 bahwa saat pembelajaran sering mengalami kesulitan dalam pengucapan makhraj maka saat itu juga langsung dilatih oleh ustadz Iffan dan mencoba mengucapkan secara terus-menerus. Saat pembelajaran terkadang merasa putus asa karena tidak langsung bisa mengucapkan makhraj tersebut. Namun, selesai pembelajaran atau waktu di kajian ustadz Iffan dan alumni IRMA selalu menyempatkan hadir untuk memberikan motivasi agar semangat

belajar dan berkata bahwa itu sebuah proses yang nantinya akan mampu sendiri.

d. Kendala dalam Pelaksanaan

Kendala dari pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an ini adalah waktu pelaksanaan. Pemilihan waktu pada malam hari membuat sebagian remaja anggota IRMA Parangjoho yang berasal dari Dusun lain yang jaraknya lumayan jauh tidak dapat mengikuti *Tahsin*. Ada beberapa faktor yang menjadi alasan mereka diantaranya tidak mendapatkan izin dari orangtua, kendala transportasi dan keselamatan. Sebagaimana yang dijelaskan oleh Mas Jihad sebagai alumni IRMA Parangjoho:

“Sampai saat ini kami masih memikirkan remaja yang khususnya anggota IRMA dari dusun lain seperti dari Bonagung dan Gritan yang lokasinya jauh dari masjid, mereka belum dapat gabung ke *Tahsin* karena ada beberapa sebab. Mereka tidak mendapatkan izin dari orangtua yang khawatir jika pulang malam harus melewati persawahan panjang. Dan kendala transportasi, sebagian belum diperbolehkan mengendarai sepeda motor.” (Wawancara dengan Mas Jihad sebagai alumni IRMA Parangjoho pada Minggu, 05 April 2020)

Hal ini sependapat dengan yang disampaikan oleh dek Woro sebagai peserta *Tahsin*:

“InsyaAllah iya mbak, kadang yang rumahnya Bonagung, Gritan itu banyak yang izin juga sih. Rumahnya jauh mbak, mereka rata-rata gak dibolehin sama orangtua karena pulange pasti malem, gak tega mbak soale lewat sawah-sawah dan gelap banget.” (Wawancara dengan dek Woro sebagai peserta *Tahsin* pada Selasa, 07 April 2020)

Dari hasil wawancara pada beberapa narasumber diatas dapat diambil kesimpulan bahwasanya yang menjadi kendala pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* pada remaja di masjid Ash-Sholihin Parangjoho Eromoko Wonogiri tersebut adalah waktu pelaksanaan, karena pelaksanaannya malam hari membuat tidak semua anggota IRMA dapat ikut dalam pembelajaran *Tahsin Al Qur'an*.

Para remaja anggota IRMA yang berasal dari Dusun lain ini terkadang sering izin tidak mengikuti *Tahsin* dengan kendala-kendala yang telah disebutkan di atas. Maka diperlukan berbagai solusi sebagai upaya untuk mengatasi hambatan-hambatan yang muncul. Sehingga tidak menyurutkan semangat untuk terus belajar dan datang *Tahsin*. Adapun solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang ada, antara lain: penambahan jumlah pertemuan *Tahsin* menjadi tiga kali dalam satu pekan, dan fasilitas antar-jemput oleh anggota IRMA yang berasal dari Dusun Parangjoho.

Seperti yang disampaikan dek Woro sebagai peserta *Tahsin*.

“Solusinya kita yang rumahe deket masjid kasih fasilitas antar jemput mereka mbak. Kami sudah terbiasa seperti ini sejak dulu mbak. Dan kami tidak merasa keberatan. Tapi terkadang full day school mbak, pulang dari sekolah udah kesorean akhirnya gak bisa jemput mereka mbak.”
(Wawancara dengan dek Woro sebagai peserta *Tahsin* pada Selasa, 07 April 2020)

Hal ini senada dengan pernyataan Mas Jihad sebagai alumni IRMA Parangjoho.

“dalam pelaksanaannya, *Tahsin* ini tidak hanya dikhususkan untuk remaja dusun Parangjoho namun juga menarik remaja di dusun yang ada disekitar masjid Ash-Sholihin, yaitu dusun Gritan, Bonagung, Gedong, dan sebagian dusun Dungpring yang mereka juga tergabung di IRMA. Mereka mendapatkan fasilitas antar-jemput dari kami yang rumahnya Parangjoho jika membutuhkan jasa itu. Karena sebagian dari mereka sering izin *Tahsin* karena terkendala transportasi juga dek. Dan karena pelaksanaannya malam hari, sering tidak dapat izin dari orangtuanya.” (Wawancara dengan Mas Jihad sebagai alumni IRMA Parangjoho pada Minggu, 05 April 2020)

Dari hasil wawancara mengenai solusi untuk kendala tersebut, sesuai dengan hasil observasi yang telah peneliti lakukan di lapangan, yaitu yang rumahnya di luar Parangjoho pun ikut dalam pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an. Tentunya hal ini atas dukungan para anggota IRMA yang lain. (Observasi pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* pada Senin, 24 Februari 2020)

Antusias para anggota IRMA dalam mengikuti *Tahsin* ini perlu ditiru dimana yang peneliti temukan saat melakukan observasi langsung, saat sebelum maghrib mereka sudah siap ada di masjid tanpa perlu dikomando. Bahkan mereka membuat jadwal giliran untuk murojaah surah-surah pendek sebelum dikumandangkannya adzan maghrib. Hal ini senada dengan hasil observasi, Senin 24 Februari 2020.

Di dalam masjid baru terdapat tiga remaja dan salah satunya baru muroja'ah surah Adh-Dhuha untuk menunggu waktu adzan maghrib. Kegiatan muroja'ah ini berlangsung setiap hari dengan sistem bergilir untuk remaja masjid putra. (Observasi pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* pada Senin, 24 Februari 2020).

B. Interpretasi Hasil Terdahulu

1. Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an Pada Remaja Masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri

Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an merupakan suatu kegiatan atau cara yang sudah tersusun secara maksimal untuk memperbaiki atau membaguskan di dalam membaca Alquran. Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an yang dilaksanakan di masjid Ash-Sholihin Parangjoho untuk memperbaiki bacaan Al Qur'an para remaja terutama makhorijul huruf dan tajwidnya. Mereka disiapkan untuk menjadi pengajar di TPQ Fastabiqul Khoirot Parangjoho. Mereka juga bertanggung jawab mengajari adik-adik TPQ tentang bagaimana cara membaca Al-Qur'an yang baik dan benar.

Berdasarkan fakta temuan di atas, maka interpretasi hasil penelitian yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* pada remaja masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri sebagai berikut. Terdapat kesenjangan antara pelaksanaan dan kenyataan dilapangan, yaitu peneliti belum menemukannya adanya

evaluasi secara tertulis dan hanya dilaksanakan evaluasi secara praktek. Disisi lain, tidak ada buku evaluasi untuk para remaja.

Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an ini dilaksanakan tiga kali dalam sepekan yaitu di hari Senin, Kamis, dan Sabtu dengan waktu yang sama ba'da Maghrib. Ada pembagian sesi dalam ketiga pertemuan tersebut, untuk Senin malam adalah materi terkait *makhorijul* huruf. Kamis malam digunakan untuk evaluasi pekanan yaitu dengan setor bacaan Al Qur'an, dan Sabtu malam digunakan untuk kajian rutin.

Ada beberapa tahap dalam pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* ini meliputi: perencanaan sebelum mengajar, pelaksanaan pembelajaran dan evaluasi. Adapun tahapan dalam pelaksanaan *Tahsin* ini adalah:

a. Pelaksanaan Pembelajaran

1) Kegiatan Pendahuluan

Pengajar memulai dengan ucapan salam, dan memimpin berdoa. Pengajar melanjutkan dengan absensi dan apersepsi dengan mereview materi sebelumnya. Dalam kegiatan pendahuluan tersebut selaras dengan hasil observasi yang telah peneliti lakukan. Membiasakan remaja untuk terbiasa mengawali setiap kegiatan selalu menyertakan Allah. Selain itu, agar selalu dalam kondisi siap dalam menerima

pembelajaran sehingga tercipta suatu proses belajar mengajar yang kondusif.

2) Kegiatan Inti pembelajaran

Pada tahap inti pembelajaran, pengajar *Tahsin* melakukan upaya untuk mempermudah remaja belajar memantapkan makhorijul huruf dengan metode iqro'. Semangat belajar ditunjukkan dengan kehadiran para remaja untuk mengikuti pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an ini, jarang sekali ada yang absen saat pembelajaran. Adapun metode ini dalam prakteknya tidak membutuhkan alat yang bermacam-macam, karena hanya ditekankan pada bacaannya. Metode ini digunakan ustadz Iffan ketika menyampaikan materi tentang makhorjiul huruf. Pada jilid 1 semua tentang pengenalan bunyi huruf yang langsung berharakat fathah. Ini sangat membantu dalam pelafalan huruf tunggal.

Upaya yang dilakukan pengajar *Tahsin* dalam mengaplikasikan metode Iqro' adalah sebagai berikut:

- a) Pengajar memberikan contoh pelafalan huruf hijaiyah yang benar dan remaja masjid menirukannya secara bersama.
- b) Ketika ada remaja yang masih kurang mantab dalam pengucapannya, pengajar memberikan contoh ulang pelafalannya.

- c) Remaja diberikan kesempatan untuk mempraktekkan sendiri bacaannya dan ketika ingin membenarkan bacaannya dapat memberitahu pengajar *Tahsin* untuk benar tidaknya.
- d) Kemudian remaja melihat gerak-gerik pengajar Tahsin dan demikian pula sebaliknya pengajar melihat gerak-gerik remaja untuk mengajarkan makhorijul huruf untuk menghindari kesalahan dalam pelafalan huruf. Pengajar harus menggunakan ucapan yang jelas dan komunikatif.
- e) Diakhir inti pembelajaran, pengajar mengajukan pertanyaan mengenai bagian-bagian huruf tertentu dan remaja harus melafalkannya.

Hal ini sesuai dengan Humam, 1990 bahwa metode pembelajaran Iqro' dapat diaplikasikan dengan beberapa cara seperti salah satunya CBSA yang dapat menambah semangat belajar dengan mencoba terlebih dahulu dan diberikan pengarahan setelahnya.

3) Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup dilakukan diakhir pembelajaran dengan adanya penyampaian sedikit motivasi untuk selalu semangat dalam belajar, doa *kafaratul majlis* setelah itu ustadz Iffan mengucapkan salam penutup.

b. Evaluasi

Pembelajaran *Tahsin* ini terdapat dua macam evaluasi yaitu evaluasi pembelajaran/harian dan evaluasi mingguan. Evaluasi pembelajaran/harian ini adalah evaluasi pembelajaran yang pelaksanaannya setiap pembelajaran berlangsung. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan dalam menerima materi pembelajaran *Tahsin* yang sudah disampaikan oleh pengajar.

Hal ini sesuai dengan pernyataan Djaali dan Pudji Muljono (dalam buku Muhammad Yaumi (2013: 214)) bahwa penilaian harian atau saat pembelajaran ini termasuk dalam salah satu macam penilaian yaitu formatif. Penilaian ini bertujuan mengetahui hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik setelah menyelesaikan program dalam satuan bahan pelajaran atau dalam satu pembelajaran.

Evaluasi mingguan dilaksanakan khusus pada Kamis malam. Adapun pelaksanaan evaluasi mingguan *Tahsin* ini dengan metode Qira'ati adalah: *Pertama*, setiap remaja diwajibkan membawa Al Qur'an yang telah disediakan. *Kedua*, setiap remaja akan diminta membaca satu-persatu dengan tartil. Pada saat peserta didik sedang membaca Al-Qur'annya ustadz Iffan akan memperhatikan dan meluruskan apa yang menjadi kesalahan saat

membaca. *Ketiga*, setelah selesai membaca kemudian para remaja ini diberi tugas untuk mempelajari dan mengulangi pembelajaran *Tahsin* ini sesuai dengan kesalahannya di rumah.

Hal ini sesuai dengan pendapat (Abdul Majid Khon, 2013: 35-47) tentang adab membaca Al Qur'an salah satunya membaca Al Qur'an dengan tartil, mempunyai arti membaca Al Qur'an dengan perlahan-lahan, dengan bacaan yang baik dan benar sesuai dengan *makhraj* dan ilmu tajwid. Membaca Al Qur'an dengan tartil akan membawa kenikmatan dan ketenangan tersendiri bagi pembaca ataupun bagi para pendengarnya.

2. Evaluasi *Tahsin*

Berdasarkan fakta temuan di atas, maka interpretasi hasil penelitian yang berkaitan dengan Evaluasi pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an pada remaja Masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri yaitu terdapat kesenjangan antara pelaksanaan dan kenyataan di lapangan, yaitu peneliti belum menemukannya adanya evaluasi secara tertulis dan hanya dilaksanakan evaluasi secara praktek. Disisi lain, tidak ada buku evaluasi untuk para remaja.

3. Kajian Rutin

Kajian rutin dilaksanakan setiap hari Sabtu malam ba'da maghrib. Kajian ini dibimbing langsung oleh ustadz Iffan dan terkadang adapula pengisi dari alumni IRMA Parangjoho kajian ini

tidak melulu soal materi *Tahsin* namun lebih mengarah ke motivasi kepada remaja agar remaja lebih bersemangat dalam belajar *Tahsin* dan tetap istiqomah berangkat belajar *Tahsin*. Biasanya beliau memberikan motivasi berupa kisah-kisah Nabi, kisah penghafal Al Qur'an, dan kata-kata mutiara Islami agar dapat menggugah semangat.

Hal ini sesuai dengan pendapat (Abdul Majid Khon, 2013: 55-61) tentang keutamaan membaca Al Qur'an salah satunya mengambil pelajaran dari kisah-kisah Al Qur'an yaitu kisah-kisah yang terdapat di dalam Al Qur'an itu merupakan teladan penting yang dijelaskan Allah SWT kepada kita semua, agar dapat mengambil pelajaran dari kehidupan umat terdahulu dan agar kita mempunyai keyakinan bahwa sesungguhnya Allah SWT maha kuasa atas segala sesuatu.

4. Kendala dalam Pelaksanaan

Para remaja anggota IRMA yang berasal dari Dusun lain ini terkadang sering izin tidak mengikuti *Tahsin* dengan kendala transportasi. Maka diperlukan berbagai solusi sebagai upaya untuk mengatasi hambatan-hambatan yang muncul. Sehingga tidak menyurutkan semangat untuk terus belajar dan datang *Tahsin*. Adapun solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang ada, antara lain: penambahan jumlah pertemuan *Tahsin* menjadi tiga kali dalam satu pekan, dan fasilitas antar-jemput oleh anggota IRMA yang berasal dari Dusun Parangjoho.

Antusias para anggota IRMA dalam mengikuti *Tahsin* ini perlu ditiru dimana yang peneliti temukan saat melakukan observasi langsung, saat sebelum maghrib mereka sudah siap ada di masjid tanpa perlu dikomando. Bahkan mereka membuat jadwal giliran untuk murojaah surah-surah pendek sebelum dikumandangkannya adzan maghrib.

Semangat dan antusias para anggota IRMA datang untuk saling bantu meringankan anggota lain agar dapat mengikuti Tahsin ini sesuai dengan pernyataan (Abdul Majid Khon, 2013: 35-47) salah satu adab dalam membaca Al Qur'an adalah berguru secara *Musyafahah*, *Musyafahah* disini berasal dari kata *syafawiy* yang berarti bibir, *musyafahah* artinya saling bibir-bibir. Hal ini berarti kedua murid dan guru harus bertemu langsung, dan saling melihat gerakan bibir ketika melafadzkan bacaan Al Qur'an. Diharapkan murid akan *fashih* membaca dan sesuai dengan *makhraj* (tempat keluar huruf).

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti tentang pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an pada remaja masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri maka dapat diambil kesimpulan bahwa:

Pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an dilakukan 3 waktu yaitu Senin malam, Kamis malam dan Sabtu malam sekitar ba'da maghrib. Pembagiannya Senin malam untuk materi makhorijul huruf, Kamis malam untuk setor bacaan Qur'an atau hafalan surah pendek, dan Sabtu malam untuk kajian rutin. Tahapan dalam pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an adalah sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Kegiatan Pendahuluan yaitu dengan salam dan doa, dilanjutkan dengan absensi dan mereview materi sebelumnya.
- b. Kegiatan Inti pembelajaran yaitu penyampaian materi dengan metode iqro' mengenai makhorijul huruf. Upaya yang dilakukan pengajar *Tahsin* dalam mengaplikasikan metode Iqro' adalah sebagai berikut:

- 1) Pengajar memberikan contoh pelafalan huruf hijaiyah yang benar dan remaja masjid menirukannya secara bersama.
 - 2) Ketika ada remaja yang masih kurang mantab dalam pengucapannya, pengajar memberikan contoh ulang pelafalannya.
 - 3) Remaja diberikan kesempatan untuk mempraktekkan sendiri bacaannya dan ketika ingin membenarkan bacaannya dapat memberitahu pengajar *Tahsin* untuk benar tidaknya.
 - 4) Kemudian remaja melihat gerak-gerik pengajar Tahsin dan demikian pula sebaliknya pengajar melihat gerak-gerik remaja untuk mengajarkan makhoriul huruf untuk menghindari kesalahan dalam pelafalan huruf. Pengajar harus menggunakan ucapan yang jelas dan komunikatif.
 - 5) Diakhir inti pembelajaran, pengajar mengajukan pertanyaan mengenai bagian-bagian huruf tertentu dan remaja harus melafalkannya.
- c. Kegiatan Penutup yaitu dengan adanya penyampaian sedikit motivasi untuk selalu semangat dalam belajar, doa kafaratul majlis setelah itu ustadz Iffan mengucapkan salam penutup.

2. Evaluasi

Pembelajaran *Tahsin* ini terdapat dua macam evaluasi yaitu evaluasi harian dan evaluasi mingguan. Evaluasi harian ini adalah evaluasi pembelajaran/harian yang pelaksanaannya setiap pembelajaran berlangsung. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana kemampuan dalam menerima materi pembelajaran *Tahsin* yang sudah disampaikan oleh pengajar.

Evaluasi mingguan dilaksanakan khusus pada Kamis malam. Adapun pelaksanaan evaluasi mingguan *Tahsin* ini dengan metode Qira'ati adalah: *Pertama*, setiap remaja diwajibkan membawa Al Qur'an yang telah disediakan. *Kedua*, setiap remaja akan diminta membaca satu-persatu dengan tartil. Pada saat peserta didik sedang membaca Al-Qur'annya ustadz Iffan akan memperhatikan dan meluruskan apa yang menjadi kesalahan saat membaca. *Ketiga*, setelah selesai membaca kemudian para remaja ini diberi tugas untuk mempelajari dan mengulangi pembelajaran *Tahsin* ini sesuai dengan kesalahannya di rumah.

3. Kajian Rutin

Kajian rutin dilaksanakan setiap hari Sabtu malam ba'da maghrib. Kajian ini dibimbing langsung oleh ustadz Iffan dan terkadang adapula pengisi dari alumni IRMA Parangjoho kajian ini tidak melulu soal materi *Tahsin* namun lebih mengarah ke motivasi

kepada remaja agar remaja lebih bersemangat dalam belajar *Tahsin* dan tetap istiqomah berangkat belajar *Tahsin*. Biasanya beliau memberikan motivasi berupa kisah-kisah Nabi, kisah penghafal Al Qur'an, dan kata-kata mutiara Islami agar dapat menggugah semangat

4. Kendala Pelaksanaan

Kendala dari pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an ini adalah waktu pelaksanaan. Anggota IRMA Parangjoho yang berasal dari Dusun lain yang jaraknya lumayan jauh tidak dapat mengikuti *Tahsin* karena kendala transportasi.

Adapun solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang ada, antara lain: penambahan jumlah pertemuan *Tahsin* menjadi tiga kali dalam satu pekan, dan fasilitas antar-jemput oleh anggota IRMA yang berasal dari Dusun Parangjoho.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di masjid Ash-Sholihin, menurut peneliti pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an yang telah berjalan sudah cukup baik serta membantu para remaja dalam memperbaiki bacaan Al Qur'an. Hanya saja terdapat beberapa saran dari peneliti agar menjadi lebih baik diantaranya:

1. Bagi Alumni IRMA Parangjoho
 - a. Lebih meningkatkan kualitas membaca Al Qur'an pada pendidik agar tidak terjadi kesalahan

- b. Meningkatkan sarana dan prasarana menjadi lebih baik dalam rangka menambah kemudahan dan kelancaran santri dalam belajar
2. Bagi Pendidik/Ustadz
- a. Lebih meningkatkan penggunaan media pembelajaran bagi santri agar pembelajaran tidak cenderung membosankan
 - b. Meningkatkan pemberian motivasi kepada santri tentang kedisiplinan, sehingga para remaja masjid selalu masuk *Tahsin*.
3. Bagi Remaja
- a. Lebih bersungguh-sungguh dalam mengikuti setiap pembelajaran agar dapat meningkatkan kualitas bacaan Al Qur'an
 - b. Menyalurkan ilmu yang telah didapat dan dipelajari kepada orang lain terutama pada adek-adek TPQ Fastabiqul Khoirot
 - c. Tetap istiqomah dalam berangkat belajar membaca Al Qur'an agar dapat meningkatkan kualitas membaca Al Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid. 2013. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Abdul Majid Khon. 2013. *Praktikum Qira'at: Keanehan Bacaan Al-qur'an Qira'at Ashim dari Hafash*. Jakarta: Amzah.
- Afrizai. 2015. *Metode Penelitian Kualitatif: Sebuah Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif dalam Berbagai Ilmu Disiplin*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Ahmad Syaiful Anam dan Amalia Mu'minah Nailusysyifa. 2013. *Pengantar Ilmu Tahsin*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Ahmad Syarifuddin. 2004. *Mendidik Anak, Membaca, Menulis, Dan Mencintai Al Qur'an*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Annuri Ahmad. 2016. *Panduan Tahsin Tilawah Al-Qur'an dan Tajwid*. Jakarta: Pustaka Al- Kautsar.
- Astadi Pangarso. 2016. *Perilaku Organisasi*. Yogyakarta: Deepblish.
- Andayani. 2015. *Problematika dan Aksioma: dalam Metodologi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.
- As'ad Humam. 1990. *Buku Iqro': Cara Cepat Belajar Membaca Al Qur'an*. Yogyakarta: LPTQ Nasional Team Tadarus "AMM"
- Bungin, Burhan. 2012. *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Bustanuddin Agus. 2007. *Islam dan Pembangunan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Departement Agama RI. 1998. *Al-qur'an dan Terjemahannya, juz 30*. Semarang: Karya Toha Putra Semarang.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia. 2009. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta Pusat.
- Edi Sumianto. 2017. *Metode Praktis Belajar Membaca Al Qur'an "Smarttahsin"*. Surakarta: Ash Habul Qur'an Publishing.
- Emzir. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Hamzah, Muchotob. 2003. *Studi Al-Qur'an Komprehensif*. Wonosobo: Penerbit LP3M UNSIQ.

- Isriani Hardini dan Dewi Puspita. 2012. *Strategi Pembelajaran Terpadu*. Yogyakarta: Familia.
- Johni Dimiyati. 2016. *Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 165 Tahun 2014* tentang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah.
- Muhammad Aman Ma'mun, 2018. *Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an*. Jurnal Pendidikan Islam, IV (4): 57-63
- Muhammad Yaumi. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Muhammad Yaumi. 2014. *Prinsip-Prinsip Desain pembelajaran: Disesuaikan Dengan Kurikulum 2013*. Cet. III; Jakarta: Kencana.
- Musthofa, Budiman. 2007. *Manajemen Masjid Gerakan Meraih Kembali Kekuatan Masjid dan Potensi Masjid*. Solo: Ziyad Visi Media.
- Moleong, Lexy J. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moh Suardi. 2015. *Belajar & Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siswanto, Bejo. 2005. *Manajemen Tenaga Kerja Indonesia Pendekatan Administratif dan Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Shulhan Hasan dan Suad. 2001. *Mutiara Tajwid*. Surabaya: CV. Al-Ihsan.
- Sudaryono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto. 2013. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tim Penyusun Dosen IAIN Surakarta. 2015. *Buku Panduan Pelaksanaan Praktik Keahlian Tahsin Al-Quran*. Surakarta: IAIN Surakarta.
- Syamsu Yusuf. 2004. *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Zainal Arifin. 2012. *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Zuldafrial dan Muhammad Lahir. 2012. *Penelitian Kualitatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

PEDOMAN WAWANCARA

Kepada Subyek: Pengajar *Tahsin* dan Remaja Masjid

A. Kepada Pengajar *Tahsin*

1. Bagaimana kemampuan membaca Al Qur'an remaja masjid Ash-Sholihin sebelum dilakukan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an?
2. Bagaimana kemampuan membaca Al Qur'an remaja masjid setelah dilakukan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an?
3. Bagaimana proses pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an?
4. Pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* ini berlangsung berapa lama?
5. Pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* ini dilaksanakan berapa kali dalam satu pekan?
6. Materi apa saja yang disampaikan dalam pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an?
7. Apakah terdapat pedoman atau modul yang dijadikan sebagai acuan dalam *Tahsin* Al Qur'an?
8. Metode apa yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an?
9. Apa saja sarana dan prasarana yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an?
10. Berapa banyak remaja yang mengikuti pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an di masjid Ash-Sholihin?

11. Kendala/kesulitan apa saja yang dihadapi saat pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an berlangsung?
12. Upaya apa saja yang dilakukan untuk mengatasi kendala/kesulitan tersebut?
13. Bagaimana evaluasi yang dilakukan untuk mengetahui perkembangan kemampuan membaca Al Qur'an remaja?
14. Kapan ustadz/ah melakukan evaluasi kepada peserta *Tahsin* Al Qur'an?
15. Apa motivasi yang diberikan kepada para remaja masjid untuk meningkatkan kualitas bacaan Al Qur'annya?

B. Remaja Masjid

1. Apakah dengan diadakannya *Tahsin* Al Qur'an ini mempermudah Anda dalam belajar membaca Al Qur'an?
2. Bagaimana kemampuan membaca Al Qur'an Anda sebelum mengikuti pembelajaran *Tahsin* ini?
3. Kendala/kesulitan apa yang Anda alami saat pembelajaran berlangsung?
4. Upaya apa saja yang dilakukan oleh ustadz/ah dalam mengatasi kendala/kesulitan Anda?
5. Evaluasi apa saja yang dilakukan untuk mengetahui perkembangan kemampuan membaca Al Qur'an Anda?

6. Bagaimana kemampuan membaca Al Qur'an Anda setelah mengikuti pembelajaran *Tahsin* ini?
7. Apakah sarana dan prasarana di masjid Ash-Sholihin sudah memadai dalam membantu pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an?
8. Menurut Anda, apakah metode yang digunakan ustadz/ah dalam pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an sudah tepat?

Kepada Informan: Alumni IRMA Parangjoho dan Orangtua remaja masjid Ash-Sholihin

A. Kepada Alumni IRMA Parangjoho

1. Apa yang melatar belakangi adanya pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an?
2. Apa tujuan diadakannya pembelajaran *Tahsin* pada remaja masjid Ash-Sholihin?
3. Berapa jumlah pendidik yang mengajar di pelaksanaan *Tahsin* Al Qur'an?
4. Berapa jumlah remaja masjid yang mengikuti pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an?
5. Apakah remaja masjid dari luar daerah dapat mengikuti pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an?
6. Bagaimana kriteria pendidik yang mengajar *Tahsin* Al Qur'an di masjid Ash-Sholihin?
7. Bagaimana struktur kepengurusan di masjid Ash-Sholihin?

B. Kepada Orangtua remaja masjid Ash-Sholihin

1. Bagaimana pendapat Anda dengan adanya pembelajaran *Tahsin Al Qur'an* di masjid Ash-Sholihin untuk remaja ini?
2. Apa saja kegiatan yang diselenggarakan ikatan remaja masjid Ash-Sholihin untuk masyarakat sekitar dusun Parangjoho?
3. Apa pesan dan kesan untuk remaja masjid Ash-Sholihin di dusun Parangjoho?

LAMPIRAN 2

PEDOMAN OBSERVASI

1. Letak geografis tempat pembelajaran *Tahsin* (Masjid Ash-Sholihin)
2. Sarana dan prasarana tempat pembelajaran *Tahsin* (Masjid Ash-Sholihin)
3. Proses pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* di Masjid Ash-Sholihin

LAMPIRAN 3

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Struktur organisasi di masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri
2. Daftar pengajar pembelajaran *Tahsin* di masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri
3. Daftar remaja masjid program *Tahsin* Al Qur'an di masjid Ash-Sholihin
4. Daftar tata tertib di masjid Ash-Sholihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri
5. Dokumentasi foto kegiatan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an di masjid Ash-Sholihin
6. Buku panduan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an
7. Data prasarana/media pembelajaran
8. Absensi peserta pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an

LAMPIRAN 4

FIELD NOTE WAWANCARA

Wawancara 1

Hari/ Tanggal : Senin, 24 Februari 2020
 Topik : Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an
 Informan : Ustadz Iffan
 Tempat : Masjid Ash-Sholihin Parangjoho
 Waktu : pukul 17.30 WIB – 17.50 WIB

Pada hari ini sekitar pukul 17.30 WIB saya bertemu dengan Ustadz Iffan di masjid Ash-Sholihin setelah beliau mengajar. Saya mengutarakan tujuan saya untuk melakukan wawancara kepada Ustadz Iffan tentang Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an.

Peneliti : "Assalamu'alaikum."
 Ustadz Iffan : "Wa'alaikumsalam."
 Peneliti : "Tadz, saya kemari tidak lain untuk menindaklanjuti penelitian. Mohon maaf saya baru bisa kesini lagi karna kemarin-kemarin mempersiapkan ujian dulu."
 Ustadz Iffan : "Iya mbak, ndakpapa. Silakan duduk dulu. Ada yang bisa saya bantu?"
 Peneliti : "Oh iya tadz, mengenai pembelajaran *Tahsin* yang telah dilaksanakan di masjid Ash-Sholihin dimulai sejak kapan?"
 Ustadz Iffan : "Pada tahun 2018 pengelola masjid Ash-Sholihin mengadakan kerjasama dengan Pondok Pesantren Baitul Qur'an Pokoh Wonogiri baru mulai dirintis kegiatan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an. Namun pelaksanaannya hanya satu kali dalam seminggu. Kemudian pada tahun 2019 barulah diadakan tiga kali dalam seminggu dan pembelajarannya 30-40 menit dengan Mas Musthofa kakak tingkat saya di pondok juga. Penambahan pertemuan ini tidak lain agar kita tidak hanya terfokus pada materi namun

juga ada prakteknya dengan setor bacaan/hafalan lebih dapat dimaksimalkan. Setelah satu tahun mengabdikan dan proses selanjutnya Mas Musthofa di wisuda, saya diamanahkan untuk ditempatkan di Parangjoho ini mbak. ”

Peneliti : “Mengenai adanya pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an ini, tujuan pengadaanya untuk siapa ustadz?”

Ustadz Iffan : “Program *Tahsin* ini diadakan untuk remaja IRMA. Dengan adanya program *Tahsin* ini diharapkan dapat memperbaiki kualitas remaja IRMA dalam kemampuan membaca Al-Qur'annya, karena mereka yang akan menjadi pengajar di TPQ Fastabiqul Khoirot ini mbak.”

Peneliti : “Untuk pelaksanaannya, pertemuan *Tahsin* ini diadakan berapa kali dalam sepekan njih?”

Ustadz Iffan : “Pelaksanaannya dilakukan 3 waktu yaitu Senin malam, Kamis malam dan Sabtu malam sekitar ba'da maghrib sampai masuk waktu isya'.”

Peneliti : “Lalu bagaimana tadz dengan waktu yang sesingkat itu?”

Ustadz Iffan : “Saya memanfaatkan waktu sebaik mungkin mbak, dengan cara membagi agenda setiap pertemuannya. Ada tiga pertemuan dan ketiganya agenda kita berbeda mbak. Untuk Senin malam kita gunakan untuk penyampaian materi makhorijul huruf. Lalu, Kamis malamnya kita setor bacaan Al Qur'an yaitu dengan membaca Al Qur'an secara bergilir satu persatu, kemudian khusus hari Sabtu agendanya yaitu kajian rutin. Untuk hari Sabtu, kadangkala ada alumni IRMA yang juga ikut mendampingi atau sekedar memberikan motivasi kepada adek-adek. ”

Peneliti : “Berapa jumlah pengajar yang mengajar di masjid ini?”

Ustadz Iffan : “Untuk sekarang ini hanya saya saja mbak, karena memang itu sesuai kerjasama Ash-Sholihin dengan pondok.”

- Peneliti : “Berapa jumlah remaja yang mengikuti pembelajaran *Tahsin*?”
- Ustadz Iffan : “Yang aktif mengikuti *Tahsin* ada 15-20 orang, iya sekitar itu.”
- Peneliti : “Bagaimana kemampuan membaca Al Qur’an para remaja setelah dengan adanya *Tahsin*?”
- Ustadz Iffan : “Kemampuan mereka itu berbeda-beda ada yang sebenarnya sudah lancar tetapi belum bisa istiqomah, ada yang sudah lancar tapi panjang pendek, makhrajnya tidak diperhatikan jadi hanya asal baca asal selesai, setelah belajar bareng dengan mereka sudah ada perubahan untuk membacanya.”

Setelah mendapatkan informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran *Tahsin*, saya mengakhiri perbincangan dengan mengucapkan terimakasih dan salam.

Wawancara 2

Hari/ Tanggal : Senin, 24 Februari 2020
 Topik : pelaksanaan *Tahsin* dan kesulitan yang dialami
 Informan : Az-Zahra (Remaja Masjid Ash-Sholihin)
 Tempat : Masjid Ash-Sholihin, Parangjoho Eromoko
 Waktu : pukul 17.15 WIB – 19.30 WIB

Peneliti bertemu dengan Az-Zahra untuk melakukan wawancara. Peneliti menanyakan kaitannya dengan pelaksanaan dan kesulitan yang dialami.

Peneliti : "Assalamu'alaikum."
 Az-Zahra : "Wa'alaikumsalam."
 Peneliti : "Dek, sebelumnya saya mau meminta maaf mengganggu waktunya, saya mau bertanya-tanya pelaksanaan *Tahsin* di masjid Ash-Sholihin, apakah boleh?"
 Az-Zahra : "Iya mbak, tidak apa-apa. Saya tidak merasa terganggu. Silahkan mau bertanya apa?"
 Peneliti : "Belajar *Tahsin* di masjid Ash-Sholihin ini sudah lama berjalan ya?"
 Az-Zahra : "Awal dimulai itu memang sudah sejak masjid ini belum direnovasi sebagus ini mbak, dulu ngaji bareng dengan pak takmir. Sejak ada imam masjid dari Pondok Pesantren Baittul Qur'an akhirnya kita belajar barengnya dengan beliau."
 Peneliti : "*Tahsin* berjalan setiap hari atau hari khusus dek?"
 Az-Zahra : "Awal hanya di hari Kamis malam mbak, sekarang ditambah di Senin malam dan Sabtu malam."
 Peneliti : "Metode apa saja yang digunakan ustadz Iffan dalam proses pembelajaran program *Tahsin* ini dek?"
 Az-Zahra : "Untuk metode yang diterapkan yaitu, kemudian ada model pembelajaran Iqro'.

- Peneliti : “Apakah ada metode lainnya dalam pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* tersebut?”
- Az-Zahra : “Ada mbak biasanya waktu setoran bacaan pakai metode drill.”
- Peneliti : “Kesulitan apa yang anda alami saat pembelajaran berlangsung?”
- Az-Zahra : “Ngatur nafas yang masih sulit mbak, tentang hukum tajwid juga masih belajar.”
- Peneliti : “Lalu upaya apa yang dilakukan oleh Ustadz untuk mengatasi hal tersebut?”
- Az-Zahra : “Ustad Iffan suruh baca bareng-bareng dulu biar iramanya sama, nanti ada tes baca sendiri mbak. Kalau ada yang salah, langsung dibenarkan.”
- Peneliti : “Bagaimana kemampuan membaca Al Qur’an anda setelah mengikuti pembelajaran *Tahsin* ini dek?”
- Az-Zahra : “Ada perubahan mbak, sedikit demi sedikit paham hukum bacaan.”

Setelah mendapatkan informasi tentang pelaksanaan *Tahsin* dan kesulitan yang dialami remaja masjid saat pembelajaran saya menutupnya dengan mengucapkan terimakasih dan salam.

Wawancara 3

Hari/ Tanggal : Senin, 16 Maret 2020
 Topik : Sejarah dan Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an
 Informan : Ustadz Iffan
 Tempat : Masjid Ash-Sholihin Parangjoho
 Waktu : pukul 17.10 WIB – 17.50 WIB

Peneliti bertemu dengan Ustadz Iffan untuk melakukan wawancara. Peneliti menanyakan kaitannya dengan pendapat tentang Sejarah dan Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an.

Peneliti : "Assalamu'alaikum."
 Ustadzah Iffan : "Wa'alaikumsalam."
 Peneliti : "Tadz, sebelumnya saya meminta maaf mengganggu waktunya sore-sore begini. Maksud kedatangan saya kemari tidak lain untuk menindaklanjuti penelitian saya yaitu dengan melakukan wawancara untuk memperoleh beberapa informasi kaitannya tentang pendapat ustadz mengenai pelaksanaan *Tahsin* dan yang lainnya "

Ustadz Iffan : "Iya mbak, tidak apa-apa. Saya tidak merasa terganggu. Silahkan monggo?"

Peneliti : "Metode seperti apa yang diterapkan saat pembelajaran berlangsung?"

Ustadz Iffan : "Untuk materi saya gunakan Iqro' mbak. Sedangkan saat evaluasi hari Kamis saya gunakan metode drill."

Peneliti : "Untuk media yang digunakan dalam pembelajaran *panjenengan* menggunakan media apa saja nggih tadz?"

Ustadz Iffan : "Kalo untuk media yang saya gunakan yaitu dengan media buku materi tajwid, Al Qur'an, buku Iqro, dan ada buku presensi remaja."

Peneliti : "Sudah lama *panjenengan* menggunakan media ini?"

- Ustadz Iffan : “Sejak awal *Tahsin* ini ada kami menggunakan ini mbak. Dan ilmu yang kami peroleh dari pondok.”
- Peneliti : “Lalu persiapan apa saja yang dilakukan sebelum pembelajaran tahsin ini tadz?”
- Ustadz Iffan : “Sebelum pelaksanaan *Tahsin* ini dimulai kami mempersiapkan perlengkapan mulai dari Al Qur’an, buku materi tajwid, buku iqro’ dan buku absensi. Setelah itu dimulai dengan salam dan membaca surah Al Fatihah serta doa akan belajar, kemudian dilanjutkan absensi dan tanya jawab sedikit untuk mereview materi sebelumnya agar tidak cepat lupa.”
- Peneliti : “Kendala apa saja yang Ustadz hadapi saat pembelajaran berlangsung?”
- Ustadz Iffan : “Kendala yang terjadi, waktu dan kondisi artinya waktunya hanya sedikit jadi kurang efektif untuk pembelajaran sedangkan untuk kondisinya itu hujan jadi kadang ada yang tidak berangkat, selain itu juga semangat para remaja naik turun apalagi kalau ada jam tambahan di Sekolah sudah pasti mereka kecapekan untuk diajak belajar lagi.”
- Peneliti : “Upaya apa saja yang dilakukan untuk mengatasi kesulitan tersebut?”
- Ustadz Iffan : “Untuk mengatasi itu kadang ada pemberian motivasi seperti kisah-kisah.”
- Peneliti : “Kesulitan apa yang sering njenengan alami saat pembelajaran *Tahsin* ini tadz?”
- Ustadz Iffan : “Mereka pada umumnya masih perlu belajar mengatur napas sehingga pada saat membaca panjang pendeknya huruf tetap dibaca benar. Nah hal itu juga perlu saya jadikan evaluasi saat melatih irama membaca.”
- Peneliti : “Bagaimana proses pada saat pembelajaran *Tahsin*?”

- Ustadz Iffan : “Pada proses pelaksanaannya, ada 3 tahapan. Pertama pembukaan saya membuka pembelajaran dengan ucapkan salam dan dijawab oleh para remaja dengan semangat. Kemudian dilanjutkan dengan mengajak para remaja untuk membaca surah Al Fatihah, doa akan belajar, dan dilanjutkan dengan absensi. Lalu ada review materi sebelum pembelajaran dimulai, tahapan inti saat penyampaian materi untuk materi makhorijul huruf saya gunakan Iqro’. Khusus di jilid 1 saja, pembenahan pelafalan huruf cukup mudah diterima mereka dengan huruf berharakat. Karena dari awal belajar membaca Al Qur’an dulunya mereka juga mengenalnya lewat Iqro’ di TPQ. Biasanya saya cek satu per satu cara pelafalannya mbak, kalau bosan saya kasih contoh dulu baru mereka latihan mandiri. Untuk penutupnya ada sedikit motivasi agar mereka tetap semangat berangkat belajar Tahsin, doa kafaratul majlis dan salam.”
- Peneliti : “Adakah evaluasi penilaian dalam pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* ini tadz?
- Ustadz Iffan : “Evaluasi saya lakukan saat pembelajaran *Tahsin* berlangsung. Evaluasi dilakukan dengan cara melatih santri terus-menerus pada pengucapan makhraj yang salah, membenarkan saat terjadi kesalahan. Evaluasi ini saya lakukan agar apa yang saya sampaikan tidak hilang begitu saja mbak, langsung ada praktek dari remaja, supaya saya juga tahu dimana yang perlu penjelasan lagi. Dan kita khususkan untuk Kamis malam setoran bacaan Al Qur’an satu persatu agar saya lebih bisa memantau progress tiap pekannya. Yang mereka setor adalah ayat tadarus Qur’an saat di rumah, jadi tidak sama setiap orangnya. Bedanya pelaksanaan *Tahsin* disini setiap pertemuannya beda

agenda. Kalau hanya materi terus-terusan, mereka bakalan bosan. Untuk itu kita agendakan setiap Kamisnya khusus setor bacaan Al-Qur'an."

Peneliti : "Menurut ustad, apakah dengan setoran bacaan sudah tepat untuk mengevaluasi pembelajaran *Tahsin* ini?"

Ustadz Iffan : "Iya mbak, Alhamdulillah sudah bisa dikatakan berhasil karena sampai saat ini sudah ada peningkatan kemampuan membaca Al-Quran kurang lebih 70% mbak, meskipun memang masih perlu pembenahan lebih lanjut lagi. Karena memang pada dasarnya belajar *Tahsin* itu tidak instan, butuh waktu yang longgar dan tidak sebentar."

Wawancara 4

Hari/ Tanggal : Minggu, 05 April 2020
 Topik : Pendapat alumni IRMA kaitannya dengan pelaksanaan *Tahsin*
 Informan : Mas Jihad Pahlawan
 Tempat : Serambi masjid Al-Mukmin Eromoko
 Waktu : pukul 10.05 WIB – 10.40 WIB

Peneliti bertemu dengan mas Jihad untuk melakukan wawancara. Peneliti menanyakan kaitannya pendapat alumni IRMA kaitannya dengan pelaksanaan *Tahsin*.

Mas Jihad : "Assalamu'alaikum."
 Peneliti : "Wa'alaikumsalam."
 Mas Jihad : "Sudah lama dek?"
 Peneliti : "Belum, baru saja mas."
 Mas Jihad : "Pindah di sebelah selatan mawon, terlalu rame di depan."
 Peneliti : "Monggo, saya mulai tanya ya mas, sebelumnya saya meminta maaf mengganggu waktunya siang ini. Maksud saya kemari tidak lain untuk menindaklanjuti penelitian saya yaitu dengan melakukan wawancara untuk memperoleh beberapa informasi kaitannya tentang kegiatan di masjid Ash-ShOlihin."
 Mas Jihad : "Iya dek, tidak apa-apa. Saya tidak merasa terganggu. Silahkan monggo?"
 Peneliti : "Begini mas, saya ingin bertanya terkait dengan Pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* untuk remaja masjid Ash-Sholihin Parangjoho ini. Bagaimana sejarah berdirinya pelaksanaan *Tahsin* di Masjid Ash-Sholihin ini, mas?"
 Mas Jihad : "Sejarah awal mula diadakannya *Tahsin* di Ash-Sholihin itu atas ide dari para anggota IRMA yang dulu juga musyawarah bersama takmir masjid disini. Berawal dari

Ash-Sholihin bekerjasama dengan pondok pesantren Baittul Qur'an, Pokoh, Wonogiri di tahun 2017. Satu tahun kami kontrak dengan pondok tersebut selaku imam masjid. Tahun kedua, 2018 muncullah ide untuk mengadakan pembelajaran *Tahsin* ini. Alasan yang paling mendasar diadakannya *Tahsin* ini karena pembacaan Al-Qur'an remaja masjid Ash-Sholihin bisa dikategorikan kurang baik lah. Maka dari itu perlu ada perbaikan kualitas membaca Al Qur'an bagi mereka. Kelas *Tahsin* awal mulanya hanya diadakan di Kamis malam ditambah di hari Senin malam dan Sabtu malam. Sehingga sekarang menjadi 3 kali setiap pekannya. Biasanya hari Sabtu malam digunakan untuk kajian rutin bisa dengan ustadz Iffan atau ada alumni IRMA yang mendampingi. Dan penetapan waktu pembelajaran ba'da maghrib sudah menjadi keputusan bersama agar tidak terbentur jam sekolah yang mengikuti full day school. Sedangkan untuk hari Selasa, Rabu, dan Jumat untuk mereka mengajar adik-adik TPQ"

Peneliti : "Lalu untuk tujuan sendiri dari dilaksanakannya *Tahsin* ini apa ya mas?"

Mas Jihad : "Salah satu tujuan dengan peangadaan *Tahsin* yaitu untuk membangun kesadaran para remaja terhadap pentingnya membaca Al-Quran dengan baik dan benar."

Peneliti : "Berapa jumlah pendidik yang mengajar *Tahsin* ini mas?"

Mas Jihad : "Sesuai kontrak kami dengan Pondok, setiap satu tahun sekali selalu diganti dengan santri pondok pesantren Baitul Qur'an dek. Jadi hanya ada satu yang mengabdikan di masjid Ash-Sholihin ini."

Peneliti : "Untuk remaja yang mengikuti *Tahsin* ini ada berapa mas?"

Mas Jihad : "Ada 15-20 orang yang aktif."

- Peneliti : “Apakah remaja masjid dari luar daerah dapat mengikuti pembelajaran *Tahsin* Al Qur’an?”
- Mas Jihad : “Boleh, selain anggota IRMA kami mempersilakan untuk gabung juga. Dalam pelaksanaannya, *Tahsin* ini tidak hanya dikhususkan untuk remaja dusun Parangjoho namun juga menarik remaja di dusun yang ada disekitar masjid Ash-Sholihin, yaitu dusun Gritan, Bonagung, Gedong, dan sebagian dusun Dungpring yang mereka juga tergabung di IRMA. Mereka mendapatkan fasilitas antar-jemput dari kami yang rumahnya Parangjoho jika membutuhkan jasa itu. Karena sebagian dari mereka sering izin *Tahsin* karena terkendala transportasi juga dek. Dan karena pelaksanaannya malam hari, sering tidak dapat izin dari orangtuanya. Dengan diadakannya kelas *Tahsin* ini, para alumni IRMA berharap agar kemampuan membaca Qur’an remaja ada pembenahan. Karena kami sangat membutuhkan tenaga pengajar khususnya di TPQ Fastabiqul Khoirot juga TPQ yang ada disekitarnya.”
- Peneliti : “Bagaimana dulu sejarah terbentuknya IRMA Parangjoho ini mas?”
- Mas Jihad : “sebelum IRMA berdiri, sudah terbentuk (REMAS) Remaja Masjid di sekitar Dusun Parangjoho yang memiliki visi misi menyatukan pemuda pemudi untuk cinta kepada masjid. Hingga akhirnya, takmir masjid dan pemuda-pemuda senior peduli dengan generasi dakwah masjid, dibentuklah IRMA pada 20 Februari 2013 yang beranggotakan pemuda-pemudi dari berbagai Dusun di sekitar Parangjoho. Dengan misi mempersatukan tekad para remaja untuk memakmurkan masjid. Kemudian terhimpunlah mereka dalam wadah yang diberi nama Ikatan Remaja Masjid Ash-Sholihin Parangjoho.

- Peneliti : “Untuk struktur kepengurusan di masjid Ash-Sholihin apakah ada ya mas?”
- Mas Jihad : “Oh untuk IRMA sendiri pasti ada dek, untuk bukti tertulisnya saya mintakan ke bidang dakwah saja nanti atau bisa minta dek Woro selaku sekretaris.”
- Peneliti : ”Oh, iya mas. Materi yang disampaikan saat kajian apakah berkaitan dengan *Tahsin* atau diselipi materi lain?”
- Mas Jihad : ”Tentunya ada materi lain dan itu maksud kita untuk menambah khasanah pengetahuan para anggota IRMA.
- Peneliti : “Lalu apa yang sampai sekarang masih menjadi kendala pelaksanaan pembelajaran ini mas?”
- Mas Jihad : “Sampai saat ini kami masih memikirkan remaja yang khususnya anggota IRMA dari dusun lain seperti dari bonagung dan Gritan yang lokasinya jauh dari masjid, mereka belum dapat gabung ke *Tahsin* karena ada beberapa sebab. Mereka tidak mendapatkan izin dari orangtua yang khawatir jika pulang malam harus melewati persawahan panjang. Dan kendala transportasi, sebagian belum diperbolehkan mengendarai sepeda motor. Sejak awal *Tahsin* dulu kami selalu fasilitasi antar jemput untuk setiap ada kegiatan dek, namun sekarang ini kami kekurangan armada. Karena sebagian besar anggota IRMA ini masih SMP dan SMA yang mengikuti program fullday di sekolah sehingga mereka pulang sudah larut sore juga.”

Wawancara 5

Hari/ Tanggal : Selasa, 07 April 2020
 Topik : pelaksanaan dan kesulitan yang dialami
 Informan : Woro (Remaja Masjid Ash-Shalihin)
 Tempat : Masjid Ash-Sholihin, Parangjoho Eromoko
 Waktu : pukul 17.00 WIB – 17.40 WIB

Peneliti bertemu dengan Woro untuk melakukan wawancara. Peneliti menanyakan kaitannya dengan pelaksanaan dan kesulitan yang dialami.

Peneliti : "Assalamu'alaikum."
 Woro : "Wa'alaikumsalam."
 Peneliti : "Dek, sebelumnya saya mau meminta maaf mengganggu waktunya, saya mau bertanya-tanya pelaksanaan *Tahsin* di masjid Ash-Shalihin, apakah boleh?"
 Woro : "Iya mbak, tidak apa-apa. Saya tidak merasa terganggu. Silahkan mau bertanya apa?"
 Peneliti : "Sejak kapan dek Woro gabung dengan IRMA Parangjoho?"
 Woro : "Sekitar tahun 2017 kayaknya mbak. Waktu aku masuk SMP."
 Peneliti : "Anggota IRMA ada berapa dek?"
 Woro : "Keseluruhan ada 28 mbak."
 Peneliti : "Apa semua anggota IRMA dari Parangjoho semua, atau ada yang dari dusun lain dek?"
 Woro : "Tidak mbak, saya dari Dungpring, ada yang dari Bonagung, Gritan, sama Gedong."
 Peneliti : "Semua ikut *Tahsin* tidak dek?"
 Woro : "InsyaAllah iya mbak, kadang yang rumahnya Bonagung, Gritan itu banyak yang izin juga sih."
 Peneliti : "Loh, kenapa dek?"

- Woro : “Rumahnya jauh mbak, mereka rata-rata gak dibolehin sama orangtua karena pulange pasti malem, gak tega mbak soale lewat sawah-sawah dan gelap banget.”
- Peneliti : “Lalu gimana dek yang gak ikut itu?”
- Woro : “Solusinya kita yang rumahe deket masjid kasih fasilitas antar jemput mereka mbak. Kami sudah terbiasa seperti ini sejak dulu mbak. Dan kami tidak merasa keberatan. Tapi terkadang full day school mbak, pulang dari sekolah udah kesorean akhirnya gak bisa jemput mereka mbak.”
- Peneliti : “Jadi sekarang yang aktif ikut *Tahsin* berapa dek?”
- Woro : “Ada 15-20 orang mbak.”
- Peneliti : “Apakah dengan adanya *Tahsin* ini mempermudah anda dalam belajar membaca Al Qur’an?”
- Woro : “Iya mbak, sangat karena dengan adanya *Tahsin* ini saya menjadi lebih paham dan tau membaca Al Qur’an dengan baik dan benar. Sebelum ada *Tahsin* ini kan baca Al Qur’annya kayak Cuma asal mbak, belum paham hukumnya. Sekarang sedikit-sedikit tahu dan paham mbak.”
- Peneliti : “Bagaimana kemampuan membaca Al Qur’an Anda sebelum diadakan *Tahsin* dek?”
- Woro : “Sudah merasa membaca lancar dan bisa namun masih salah-salah baik itu makhraj panjang pendek, dan sebagainya.”
- Peneliti : “Kesulitan apa yang anda alami saat pemebelajaran berlangsung?”
- Woro : “Ini mbak, tentang pengucapan huruf, panjang pendeknya tidak teratur, nafas yang sering tidak terkendalikan, dan sebagainya.”
- Peneliti : “Lalu upaya apa yang dilakukan oleh Ustadz untuk mengatasi hal tersebut?”

- Woro : “Biasanya juga dilatih lalu membaca bersama-sama, ustadz Iffan memberi contoh membaca terlebih dahulu, ada setoran bacaan juga.”
- Peneliti : “Evaluasi apa saja yang dilakukan dalam pembelajaran?”
- Woro : “Itu tadi mbak, khusus pertemuan Kamis malam biasanya digunakan untuk setoran bacaan secara mandiri. Kegiatan IRMA atau Ikatan Remaja Masjid Ash-Sholihin Parangjoho awalnya dulu belum ada *Tahsin* mbak, Ngaji Qur’an biasanya dilakukan bersama takmir masjid, bapaknya mbak Nurul. Nah kita setiap malam Jum’at rutin membaca QS. Kahfi.”
- Peneliti : “Alhamdulillah. Bagaimana kemampuan membaca Al Qur’an anda setelah mengikuti pembelajaran *Tahsin* ini dek?”
- Woro : “Menurut saya sih lumayan teratur pake banget mbak, maksudnya dari yang belum tahu menjadi tahu dan dari yang belum bisa menjadi bisa, meskipun belum sempurna.”
- Peneliti : “Khusus di hari Sabtu, kajiannya tentang materi apa dek?”
- Woro : “Tidak melulu materi mbak, tapi lebih mengarah ke motivasi, kata mutiara biar kita masih semangat buat belajar *Tahsin*. Kadang kalau ustadz Iffan balik ke pondok, yang ngisi dari alumni IRMA mbak. Lebih fleksibel dan mereka selalu ngasih tahu kalau belajar ini adalah proses yang nantinya kita akan tahu kemampuan kita sampai mana.

Setelah mendapatkan informasi tentang pelaksanaan *Tahsin* dan kesulitan yang dialami remaja masjid saat pembelajaran saya menutupnya dengan mengucapkan terimakasih dan salam.

Wawancara 6

Hari/ Tanggal : Sabtu, 11 April 2020
 Topik : Respon orangtua dengan kegiatan IRMA Parangjoho
 Informan : Ibu Sunarni
 Tempat : Masjid Ash-Sholihin Parangjoho
 Waktu : pukul 17.30 WIB

Pada hari ini sekitar pukul 17.30 WIB saya sampai di masjid untuk mengikuti *Tahsin* dan tidak sengaja bertemu dengan Ibu Sunarni yang sudah lebih dulu datang ke masjid untuk melaksanakan ibadah sholat maghrib berjama'ah. Saya mengutarakan tujuan saya untuk melakukan wawancara kepada Ibu tentang Respon orangtua dengan kegiatan IRMA Parangjoho

Peneliti : "Assalamu'alaikum."
 Ibu : "Wa'alaikumsalam mbak. Monggo mbak Sulis, duduk dulu."
 Peneliti : "Iya bu, terimakasih."
 Ibu : "Ada apa mbak Sulis?"
 Peneliti : "Izin ya bu, disini boleh saya bertanya tentang respon ibu dengan dek Nurul ikut dalam kegiatan IRMA nggih?"
 Ibu : "Oh iya, boleh mbak."
 Peneliti : "Bagaimana pendapat Ibu dengan adanya pembelajaran *Tahsin* di masjid Ash-Sholihin khusus untuk remaja ini bu?"
 Ibu : "Wah alhamdulillah saya ikut senang mbak, ada kegiatan positif untuk mereka. Dulunya kalau ada belajar Iqro'atau Al Qur'an dipegang suami saya mbak. Bapaknya Nurul, ya memang seadanya dan sebisanya si bapak. Nah sekarang ada pak ustadz Iffan yang lebih mengerti ilmunya, Ibu ikut senang."
 Peneliti : "Oh njih bu. Untuk kegiatan IRMA yang lain yang njenengan tahu apa saja bu?"

- Ibu : “Disini ada rumah Tahfidz juga mbak, diampu sama ustadz Iffan, setiap tahun pasti IRMA juga ada agenda terus mbak. Kalau ramadhan disini rame mbak, ada mabit muqoyyam, sedekah sembako, bagi takjil yang dilakukan bareng-bareng anak-anak remaja itu mbak. Setiap Senin malam ada kajian rutin untuk orangtua mbak disini, pengisinya didatangkan dari luar Parangjoho. Ada juga acara subuh berjama’ah.”
- Peneliti : “Alhamdulillah, kegiatannya positif dan bermanfaat njih bu.”
- Ibu : ‘Iya mbak, sering-sering main ke Parangjoho ya mbak, kasih motivasi adek-adeknya.”
- Peneliti : “Njih bu, insyaAllah. Bu, kira-kira ada kesan ataupun pesan untuk para remaja anggota IRMA?”
- Ibu : “Pesan ibu ya jangan sampai kegiatan yang berhubungan dengan masjid itu dilarang apalagi inikan mau mendekati bulan ramadhan ya mbak, semoga tetap solid anggotanya. Walaupun mungkin ada kendala, insyaAllah kami warga Parangjoho bersedia membantu entah berupa tenaga ataupun tambahan dana, gitu mbak.”
- Peneliti : “Terimakasih njih bu atas kelonggaran waktu njenengan.”
- Ibu : “Sama-sama mbak Sulis. Semoga sukses ya, dilancarkan kuliahnya.”

Peneliti mencukupkan wawancara setelah dirasa informasi yang diterima telah cukup. Dan melanjutkan perbincangan dengan sharing.

LAMPIRAN 5

FIELD NOTE OBSERVASI

Observasi I di Masjid Ash-Sholihin, Parangjoho

Tema : Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Tahsin Al Qur'an

Informan : -

Tempat : Masjid Ash-Sholihin Parangjoho

Waktu : Senin, 23 September 2019 pukul 18.15-18.45 WIB

Pada kesempatan kali ini saya melakukan observasi tentang pelaksanaan pembelajaran *Tahsin*. Saya berangkat dari Solo sekitar pukul 15.45 WIB sampai ditempat observasi pukul 18.00 WIB, saya melaksanakan ibadah sholat maghrib terlebih dahulu dan dengan ditemani alumni IRMA Parangjoho yang telah memberikan saya izin melakukan observasi disana saya mengamati proses pelaksanaan pembelajaran *Tahsin*. Di masjid Ash-Sholihin peserta *Tahsin* yang berangkat yaitu 13 remaja dan seorang pengajar bernama ustadz Iffan juga sudah memulai pembelajaran.

Pembelajaran diawali dengan salam, membaca doa, absensi dari pengajar *Tahsin* dan dilanjutkan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai huruf hijaiyah yang sulit dikuasai. Pengajar *Tahsin* memberikan contoh pelafalan makhroj yang benar dan peserta *Tahsin* diminta menirukan secara bersama-sama. Disela itu, pengajar melemparkan pertanyaan mengenai bagian huruf hijaiyah kepada salah seorang peserta *Tahsin*, dan meminta mengulangnya sampai sesuai. Sedangkan peserta *Tahsin* yang lain berlatih sendiri apa saja makhroj yang baginya masih sulit dan meminta pengajar *Tahsin* untuk membernarkan bacaannya. Di akhir pembelajaran pukul 18.45 pengajar memberikan motivasi semangat untuk terus belajar kepada peserta *Tahsin* dan pembelajaran ditutup dengan membaca hamdalah, doa kafaratul majlis, dan salam.

Observasi II di Masjid Ash-Sholihin, Parangjoho

Tema : Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an
 Informan : -
 Tempat : Masjid Ash-Sholihin Parangjoho
 Waktu : Senin, 24 Februari 2020 pukul 17.30-19.45 WIB

Pada kesempatan kali ini saya melakukan observasi tentang pelaksanaan pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an untuk mengetahui kemampuan membaca remaja masjid yang diampu oleh ustadz Iffan. Saya berangkat dari rumah sore sekitar pukul 17.30 WIB sampai ditempat observasi pukul 17.40 WIB langsung masuk ke dalam masjid. Di dalam masjid baru terdapat tiga remaja dan salah satunya baru muroja'ah surah Adh-Dhuha untuk menunggu waktu adzan maghrib. Kegiatan muroja'ah ini berlangsung setiap hari dengan sistem bergilir untuk remaja masjid putra.

Pembelajaran dimulai ba'da maghrib sekitar pukul 18.10 WIB. Ustadz Iffan sudah menyiapkan daftar hadir peserta *Tahsin*, buku iqro', buku materi tajwid sebelum berangkat ke masjid. Para remaja mengkondisikan dirinya sendiri untuk langsung membuat formasi lingkaran setelah mengambil Al Qur'an yang telah tersusun rapi di rak. Ustadz Iffan selalu mewanti-wanti agar siapa yang telah batal wudhunya untuk segera mengambil air wudhu terlebih dahulu. Setelah semua dirasa siap, barulah ustadz memulai pembelajaran dengan ucapan salam dan dijawab oleh remaja yang mengikuti pembelajaran tersebut. Untuk awalan, ustadz Iffan mengecek siapa yang sudah hadir dan siapa yang izin atau belum berangkat. Beliau mengecek bacaan makhorijul huruf yang masih sulit dilafadzkan oleh beberapa remaja. Ustadz Iffan meminta semua melafadzkan makhorijul huruf, dimulai dari Yoga melafadzkan ا sampai ي dan masih

kesulitan untuk huruf ق dan ع kemudian Woro kesulitan di huruf ع dan ه
 selanjutnya Alfinda kesulitan untuk huruf ق dan خ, Sista kesulitan di huruf و,
 Banu kesulitan mengucap huruf ط, ظ, ص, ش karena hampir mirip

pengucapannya, kemudian Arjunandri sulit membedakan huruf د dan ز, Ivan kesulitan melafadzkan huruf ث , س , ش , ع , ق , Rusti yang secara usia paling muda namun mampu mengikuti kemampuan membaca usia di atasnya bahkan tidak ada kesalahan saat diberi tugas melafadzkan makhorijul huruf, kemudian Arya mengalami kesalahan lafadz pada huruf ر karena dia cedal dalam berbicara, Fyan kesulitan mengucap ث , ص , ط , ق Jerry mengalami kesalahan pengucapan pada huruf ص , ض , ط , ظ , Devo yang masih terbawa logat Jakarta tidak bisa membedakan lafadz huruf ذ dan ز, juga mengucapkan huruf د , Zahra kesulitan dalam mengucap huruf ث , dan ص , Cintya kesulitan melafadzkan huruf و , ع , غ , ق , kemudian Nurul tidak mengalami kesulitan yang banyak hanya perlu terbiasa dengan huruf ص dan ط , sedangkan Ervan kesulitan mengucap ث , ص , ض , ط , dan ظ .

Kemudian ustadz Iffan memilih surah, yaitu surah An-Nisa' dimulai dari ayat pertama untuk dibaca. Untuk urutan pertama, Alfinda yang ditunjuk untuk membaca sembari dibenarkan bacaan yang kurang sesuai. Semua menyimak dengan seksama. Hingga semua remaja mendapatkan giliran untuk membaca Al Qur'an. Pembelajaran berjalan sekitar 40 menit, setelah itu diujung pertemuan ustadz Iffan mengingatkan untuk selalu semangat belajar karena belajar *Tahsin* tidak mudah dan butuh waktu yang panjang. Beliau faham kesibukan para remaja ini berbeda-beda namun mereka tetap menyempatkan berkumpul di masjid demi memperbaiki bacaan Al Qur'an mereka. Ustadz Iffan menutup dengan doa *kafarotul majlis* dan *hamdallah* bersama-sama. Kemudian ditutup dengan salam

sebagai tanda berakhirnya pembelajaran hari ini. Setelah itu, salah satu bertugas mengumandangkan adzan Isya’.

Observasi III di Masjid Ash-Sholihin, Parangjoho

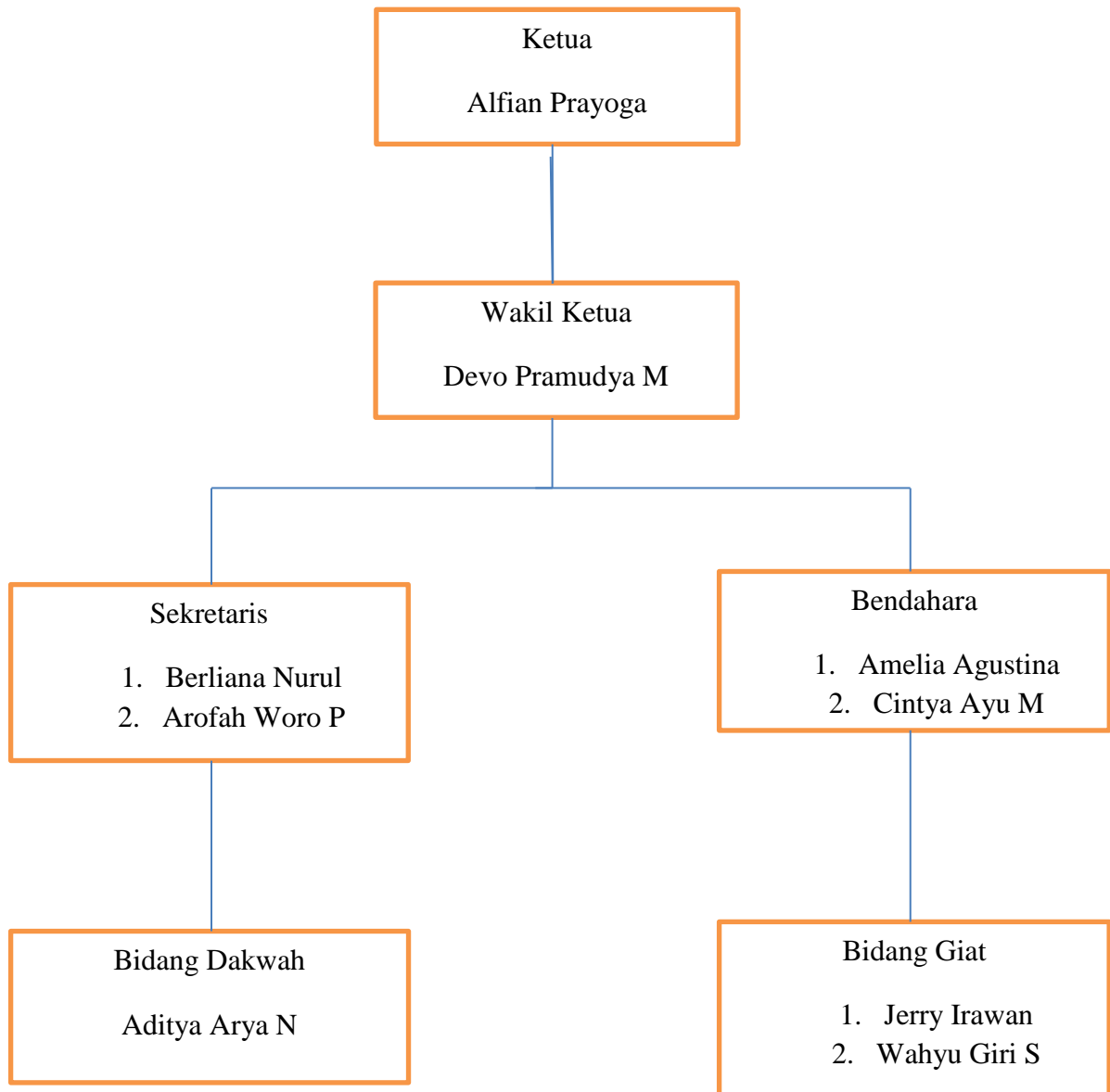
Tema : Tahap Evaluasi Pembelajaran *Tahsin Al Qur’an*
 Informan : -
 Tempat : Masjid Ash-Sholihin Parangjoho
 Waktu : Kamis, 12 Maret 2020 pukul 17.30-19.45 WIB

Ba’da sholat maghrib tanpa terkecuali para remaja segera mengambil mushaf / Al Qur’an secara mandiri di rak yang berada di pojok kanan paling belakang dan membentuk formasi melingkar sembari menunggu ustadz Iffan. Hal yang sama, ustadz Iffan membuka pertemuan malam itu dengan salam dan dijawab secara bersama-sama. Agenda malam ini adalah setor membaca. Untuk itu, ustadz Iffan memilihkan surah yang akan dibaca. Dipilihlah QS. Mujadalah. Urutan pertama yang dipilih untuk membaca adalah Yoga. Semua ikut menyimak, seketika suasana menjadi hening. Hanya terdengar suara Yoga yang sedang membaca Al Qur’an, di ayat pertama Yoga lolos, bacaan ghunnahnya sudah tepat yaitu dengan dengun dan ditahan 3 harakat (انا لله). Ayat ke-2 tidak ada kesalahan yang berarti. Kemudian ayat ke 3 ada lafadz yang sengaja dipenggal oleh ustadz Iffan, berbunyi يتما سا. Ustadz Iffan mencoba membenarkan dengan memberi contoh.

Urutan membaca sengaja di selang-seling secara acak remaja putra dan putri, agar tidak ada remaja yang ngobrol sendiri. Giliran Devo yang membaca ayat 4-6, ada penempatan tasydid yang kurang pas di ayat sehingga ustadz Iffan memberikan contoh agar semua paham letak kesalahan yang dilakukan Devo. Kemudian Nurul diminta untuk membaca ayat selanjutnya, catatan untuk Nurul adalah pada penekanan di hukum idzhar yang dibaca seperti kurang yakin seperti dipenggalan ayat 7 berbunyi (شيين عليم). Ayat 8 dilanjutkan oleh Rusti, Rusti

kurang dapat mengatur napas sehingga ditengah-tengah membaca terkadang berhenti untuk mengambil napas, dan ini dapat saja merubah arti atau makna ayat tersebut jika tidak tepat ditempat berhentinya. Pemenggalan yang salah dilakukan pula oleh Arjunandri, Ervan, dan Arya. Kesalahan yang sering terulang oleh mereka adalah bagaimana mengatur napas sehingga panjang pendeknya huruf tetap dibaca benar dan juga hukum ikhfa', idzhar. Di ayat 11 ada hukum tarqiq yaitu (يرفع الله) karena ada lam jalalain didahului huruf bertanda baca kasrah.

Wahyu hanya kurang memperhatikan panjang pendeknya saja, selebihnya di ayat 14-16 tidak ada koreksi. Untuk Cintya sama halnya kesalahan Woro yang berbunyi يحاط pada ayat 20. Ayat selanjutnya yaitu ayat 21-22 dilanjutkan oleh peneliti atas keinginan dari para remaja. Setelah evaluasi selesai, ustadz Iffan menyampaikan bahwa untuk pekan depan pertemuan *Tahsin* ditiadakan dahulu karena beliau sedang menyelesaikan setoran hafalan 30 juz di Pondok Baitul Qur'an yang sebentar lagi artinya beliau akan wisuda akhirrussunnah. Namun beliau menyampaikan, agar pertemuan IRMA tetap diadakan untuk menyusun agenda di bulan ramadhan yang akan didampingi oleh Mas Giri, dan Mas Jihad. Pertemuan ditutup dengan doa *kafaratul majlis*, *hamdallah* bersama-sama dan salam.

LAMPIRAN 6**STRUKTUR ORGANISASI IRMA PARANGJOHO TAHUN 2019/2020**

LAMPIRAN 7**DATA PESERTA *TAHSIN* AL QUR'AN**

| No | Nama | Usia | Alamat |
|-----------|------------------|-------------|---------------|
| 1. | Aditya Arya N | 14 | Parangjoho |
| 2. | Ahmad Banu S | 19 | Parangjoho |
| 3. | Alfian Prayoga | 15 | Parangjoho |
| 4. | Alfinda Nigam F | 18 | Parangjoho |
| 5. | Arjunandri Tri B | 14 | Dungpring |
| 6. | Arofah Woro P | 14 | Dungpring |
| 7. | Azzahra Nur A A | 15 | Parangjoho |
| 8. | Berliana Nurul I | 16 | Parangjoho |
| 9. | Cintya Ayu M | 14 | Parangjoho |
| 10. | Devo Pramudya M | 16 | Parangjoho |
| 11. | Ervan | 14 | Parangjoho |
| 12. | Figa Arya S | 18 | Parangjoho |
| 13. | Fyan Yudha P | 13 | Parangjoho |

| | | | |
|-----|---------------------|----|------------|
| 14. | Ivan Bayu Z | 13 | Parangjoho |
| 15. | Jerry Irawan | 15 | Parangjoho |
| 16. | Maulana | 13 | Gedong |
| 17. | Nabila Tri L | 13 | Parangjoho |
| 18. | Nadia S | 13 | Parangjoho |
| 19. | Rustiana C | 12 | Parangjoho |
| 20. | Sista Septiyana L P | 18 | Parangjoho |
| 21. | Sukma | 13 | Parangjoho |
| 22. | Tesa Putri N | 14 | Gedong |
| 23. | Wahyu Giri S | 15 | Parangjoho |
| 24. | Widyo Nanggo | 18 | Parangjoho |
| 25. | Yunfanio Armita P | 14 | Parangjoho |
| 26. | Hesti Hadayani | 14 | Parangjoho |

LAMPIRAN 8**DATA SARANA PRASARANA PEMBELAJARAN *TAHSIN***

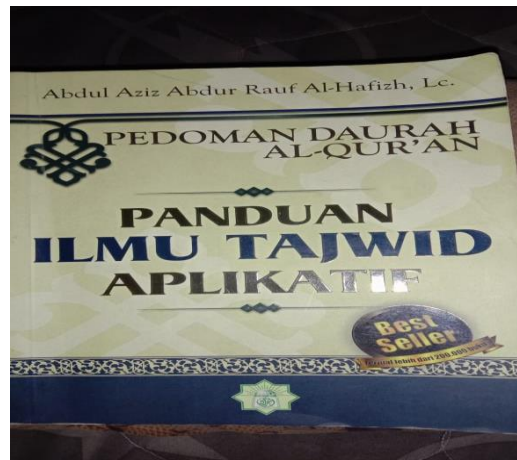
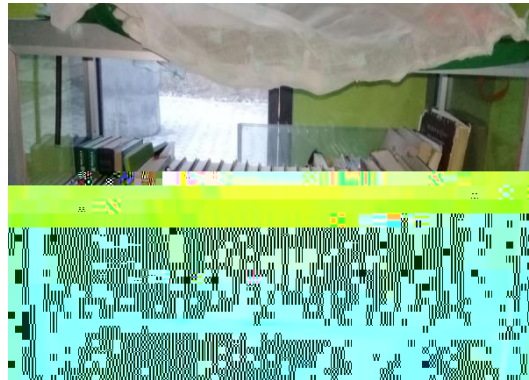
| No | Sarana Prasarana | Jumlah | Keadaan |
|----|--------------------|---------------------|---------|
| 1. | Mushaf / Al Qur'an | Sesuai Kebutuhan | Baik |
| 2. | Buku Tajwid | Sesuai Kebutuhan | Baik |
| 3. | Buku Presensi | Sesuai Kebutuhan | Baik |
| 4. | Buku Iqro' | Sesuai Kebutuhan | Baik |
| 5. | Meja Lipat | Sesuai Kebutuhan | Baik |

LAMPIRAN 9**TATA TERTIB****Pelaksanaan Pembelajaran *Tahsin* Al Qur'an**

1. Berpakaian rapi (berjilbab, baju koko)
2. Hadir sebelum adzan maghrib
3. Memberikan izin/ keterangan jika tidak hadir
4. Ketidakhadiran sebanyak 3 kali tanpa izin, mendapat hukuman special
5. Tartib yang belum tercantum sewaktu-waktu bisa menyusul

LAMPIRAN 10**FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN *TAHSIN* AL QUR'AN**

LAMPIRAN 11**FOTO MASJID ASH-SHOLIHIN PARANGJOHO EROMOKO**

LAMPIRAN 12**MEDIA PEMBELAJARAN TAHSIN AL QUR'AN**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH**

Jalan Pandawa, Pucangan, Kartasura, Sukoharjo Telepon (0271) 781516 Fax (0271) 782774
Website : www.iajn-surakarta.ac.id E-mail : info@iajn-surakarta.ac.id



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
 INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA
 FAKULTAS ILMU TARBIYAH
 Jl. Pandawa Pucangan Kartasura Sukoharjo Telepon (0271) 781516
 Homepage: www.iain-surakarta.ac.id Email: fit@iain-Surakarta.ac.id

YUDISIUM SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Pada hari ini Jumat Tanggal 14 Bulan Februari Tahun 2020 M, Telah dilaksanakan Ujian Seminar Proposal Skripsi :

Nama : Sulistiyorini
 NIM : 162111002
 Program Studi : PAI

dan mahasiswa tersebut dinyatakan **BERHAK / TIDAK BERHAK** untuk melakukan penelitian berdasarkan proposal yang diseminarkan.

Surakarta, 14-02-2020
 Ketua Sidang

Moh. Irfan Syarifuddin M.Hr
 NIP.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SURAKARTA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH**

Jalan Pandawa, Pucangan, Kartasura, Sukoharjo Telepon (0271) 781516 Fax (0271) 782774
Website : www.iain-surakarta.ac.id E-mail : info@iain-surakarta.ac.id

Nomor : B- 1519 /In.10/F.III/PP.00.9/3/2020
Lampiran : -
Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Takmir Masjid Ash-Shalihin
Di
Tempat

Dalam rangka penyelesaian Tugas Akhir / Skripsi, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah IAIN Surakarta memohon ijin atas:

Nama : Sulistyorini
NIM : 163111002
Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam
Semester : 8
Judul Skripsi : Pelaksanaan Pembelajaran Tahsin Al Qur'an Pada Remaja Masjid Ash-Shalihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri Tahun 2020
Waktu Penelitian : 13 Maret 2020 - 11 April 2020
Tempat : Masjid Ash-Shalihin Kelurahan Parangjoho Eromoko Wonogiri

Untuk mengadakan penelitian di Lembaga yang Bapak/Ibu pimpin, dalam rangka memenuhi penulisan skripsi untuk mendapatkan gelar sebagai sarjana.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas perkenan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Surakarta, 13 Maret 2020



Dr. H. Badi, M.Pd.

NIP. 19640302 199603 1 001



TAKMIR MASJID ASH-SHOLIHIN
IKATAN REMAJA MASJID ASH-SHOLIHIN "IRMA"
PARANGJOHO - EROMOKO

Alamat : Parang Joho, Eromoko, Wonogiri 57663 Hp : 082328181979

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 01 / 6 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Devo Pramudya
 Jabatan : Wakil Ketua IRMA Parangjoho, Eromoko

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama tersebut di bawah ini :

Nama : Sulistyorini
 NIM : 163111002
 Program Studi : Pendidikan Agama Islam
 Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negri Surakarta
 Judul Skripsi : PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TAHSIN AL QUR'AN
 PADA REMAJA MASJID ASH-SHOLIHIN KELURAHAN
 PARANGJOHO EROMOKO WONOGIRI
 Waktu Penelitian : 24 Februari s/d selesai

Benar-benar telah melakukan penelitian di Masjid Ash-Sholihin Parangjoho dan yang bersangkutan di atas berkelakuan serta bekerja dengan baik selama melaksanakan penelitian.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan dengan sebagaimana mestinya.

Eromoko, Juni 2020

Wakil Ketua IRMA Parangjoho



Devo Pramudya

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Sulistyorini
 NIM : 163111002
 Tempat/ tanggal Lahir : Wonogiri, 04 Mei 1998
 Agama : Islam
 Alamat : Sumber RT 02 RW 01 Desa Puloharjo, Kecamatan
 Eromoko, Kabupaten Wonogiri, Provinsi Jawa Tengah
 Golongan Darah : A
 Nama Ayah : Andoko
 Nama Ibu : Sutarti
 Pendidikan :

| No. | Pendidikan | Tahun | Masa Pendidikan |
|-----|-------------------------|-----------|-----------------|
| 1. | TK Pertiwi Puloharjo 1 | 2003-2004 | 1 Tahun |
| 2. | SD Negeri 2 Puloharjo | 2004-2010 | 6 Tahun |
| 3. | SMP N 1 Eromoko | 2010-2013 | 3 Tahun |
| 4. | SMA Negeri 1 Wuryantoro | 2013-2016 | 3 Tahun |
| 5. | IAIN Surakarta | Sekarang | |

Demikian daftar riwayat hidup dibuat dengan sebenar-benarnya, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surakarta, Mei 2020

Yang bersangkutan,

Sulistyorini